

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

Základní školy Mochov, okres Praha-východ
Na Dolejšku 287, 250 87 Mochov
www.zsmochov.cz, zs.mochov@seznam.cz
IČ 750 31 205, IZO 102 438 099, REDIZO 600 052 052

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název dokumentu

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání**

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA

1.2 Předkladatel

Škola: Základní škola Mochov, okres Praha - východ

Adresa: Na Dolejšku 287, 250 87 Mochov

Ředitel školy: Mgr. Andrea Koubíková
tel. 731 495 239

IČ : 750 31 205

IZO: 102 438 099

RED-IZO: 600 052 052

Kontakty:

E-mail: zs.mochov @ seznam.cz

Webové stránky: www.zsmochov.cz

Telefon sborovna: +420 737 882 424

1.3 Zřizovatel

Obec Mochov, Sokolovská 72, 250 87 Mochov
tel.: 326 992 457
www.mochov.cz

1.4 Platnost dokumentu

Pedagogická rada projednala dne: 27. 4. 2023

Školská rada projednala dne: 27. 4. 2023

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

*Motto: Jsme tu pro děti, chceme jim pomáhat, učit se s nimi,
být jejich učiteli a zároveň i kamarády.*

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy, stručná charakteristika

Základní škola Mochov je neúplnou základní školou málotřídního typu. Její historie sahá do 18. století. Od roku 1946 se nachází školní budova stále v ulici Na Dolejšku. V letech 2019 a 2020 byla škola kompletně zrekonstruována. V současnosti probíhá výuka ve čtyřech třídách. Kapacita školy je 80 žáků. Součástí školy je školní družina, která má jedno oddělení. Její kapacita je 28 žáků. Ve školním roce 2022/2023 je kapacita školy i školní družiny zcela zaplněna.

Klima školy je rodinné. Snažíme se vychovat harmonicky rozvinutou osobnost s citovým zázemím.

2.3 Podmínky a vybavení školy

- výuka probíhá v jedné budově
- 4 kmenové učebny
- 1 počítačová učebna
- tělocvična součástí školní budovy
- velká zahrada vybavena relaxačními a herními prvky od firmy Tomovy parky
- vestibul - odpočinková zóna pro žáky
- všechny učebny vybavené interaktivní technikou
- výpočetní technika ve třídách pracuje v síti se stálým přístupem k internetu
- mobilní digitální zařízení k použití ve škole, možnost zapůjčení domů
- celá škola pokryta Wifi signálem (žakovská a učitelská síť)
- moderní vybavení tříd
- žakovská knihovna
- šatny pro žáky u vstupu do budovy i u tělocvičny
- školní jídelna - obědy přinášeny z Mateřské školy Mochov
- sborovna vybavena PC zapojenými do sítě se stálým přístupem k internetu

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 5 učitelek, vychovatelka ŠD a asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované.

Z hlediska věkového složení převažují pracovnice středního a vyššího věku. Všechny pedagogické pracovnice si prohlubují svou kvalifikaci na vzdělávacích seminářích v rámci DVPP dle schváleného plánu vzdělávání.

Na škole pracuje školní poradenské zařízení ve složení školní metodička prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagožka. Tato pracovní pozice je financována z prostředků EU – OPVVV v rámci projektu Nová škola.

2.5 Charakteristika žáků

Kapacita školy je 80 žáků. V současné době je tato kapacita zaplněna.

Většina žáků je z Mochova, několik žáků dojíždí z blízkých obcí. Vzděláváme také děti cizích státních příslušníků - především žáky ukrajinské národnosti a vietnamské národnosti.

2.6 Dlouhodobé projekty, aktivity

V průběhu školního roku realizujeme rozdílně tematicky zaměřené projekty, na kterých pedagogové vzájemně spolupracují. Mezi stěžejní dlouhodobé projekty patří k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků projekt Čteme rádi, dále Bezpečně životem, Sběr starého papíru, Za poznáním přírody, Vánoce ve škole.

Jsme zapojení do projektu *Nová škola III* financovaného z prostředků EU – OPVVV.

Aktivity:

- pořádání škol v přírodě
- organizace exkurzí, výletů
- návštěvy divadelních představení, muzeí, historických památek
- uskutečňování společných akcí s rodiči
- besídky pro nejstarší občany obce a rodinné příslušníky
- kurzy první pomoci a dopravní výchovy
- programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
- zájmové kroužky pořádané ve spolupráci s partnery
- pohádkové a hravé zápisy do prvních tříd
- návštěvy Obecní knihovny Mochov a vzdělávacích programů v Městské knihovně Čelákovice
- vystoupení žáků při vítání občánků a při rozsvěcení vánočního stromu o první adventní neděli
- dny otevřených dveří
- příspěvky žáků i pedagogů do Mochovského zpravodaje

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školskou radou a jinými institucemi.

Spolupráce se zákonnými zástupci:

- Komunikace a spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek a konzultací. Rodiče si mohou kdykoliv dohodnout i osobní schůzku s vyučujícím.
- O životě ve škole jsou informováni i prostřednictvím webových stránek a e-mailové komunikace s pedagogy.
- Rodiče se zúčastňují a zapojují i do akcí organizovaných školou jako jsou Den otevřených dveří, podzimní zábavné odpoledne Bavíme se společně, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, velikonoční a vánoční vyrábění, školní jarmark, rozloučení s žáky 5. ročníku. Cílem je zapojovat zákonné zástupce stále více do školního života.

Spolupráce se školskou radou:

- konzultace ŠVP
- zpětná vazba, podněty rodičů
- kontrolní mechanismy

Spolupráce s externími subjekty:

- OÚ Mochov - úprava a údržba objektu, zeleně,
- Obecní policie - bezpečnost, pravidla chování v dopravě
- Mateřská škola Mochov - návštěvy předškoláků ve výuce, organizování mikulášské nadílky, společná účast na kulturních akcích ve škole
- Plavecký bazén Neratovice - každoroční plavecké kurzy žáků
- společností Home 4kids - preventivní programy Etické dílny
- MDDM Čelákovice - kurzy dopravní výchovy
- společnosti Dětské kroužky Kamarád a School tour - vedení zájmových kroužků
- společnost RESUVA - sběr druhotných surovin
- Obecní knihovna Mochov - besedy s knihovnicí
- Městská knihovna Čelákovice - vzdělávací programy
- školská poradenská zařízení - odborné posouzení individuálních vzdělávacích potřeb žáků, konzultace
- fond Sidus, Život dětem, Diakonie Broumov - charitativní sbírky

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Motivační heslo školního vzdělávacího programu **ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA** vyjadřuje zaměření naší školy. Filozofie naší školy: vychovat zdravě sebevědomého žáka, který dokáže vyjádřit a zdůvodnit svoje názory, tím se aktivně zapojit do života. K tomuto cíli chceme přispět vytvořením prostředí školy jako centra setkávání a živé diskuze mezi žáky, žáků s pedagogy i širokou veřejností.

1. stupeň základní školy je počáteční etapou naplňování cílů vzdělávacího programu, buduje ucelený kulturní rámec pro další poznávací a osobnostní rozvoj žáků.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání.

Škola svou pestrou a všestrannou vzdělávací, výchovnou a volnočasovou činností bude naplňovat cíle svého vzdělávacího programu a tím se bude vedle rodiny podílet na harmonickém vývoji osobnosti svých žáků.

Dlouhodobě a systematicky je na škole prováděna primární prevence rizikového chování. Máme zpracován preventivní program, který je zaměřen zejména na předcházení rizikových projevů chování, na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování. V rámci specifické primární prevence dlouhodobě spolupracujeme s organizací Home 4kids. Jejich uceleným programem prevence Etické dílny prochází žáci všech ročníků.

3.2 Hlavní cíle školy

- Naplnění všech cílových kompetencí.
- Otevřený individuální přístup k žákům. Respekt k jejich osobnímu maximu a individuálním potřebám.
- Stimulace žáků k práci na hranici osobních možností.
- Poskytnutí kvalitních základů všeobecného vzdělání. Vytvoření podmínek pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjení osobnosti každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat.
- Respektování osobnosti dítěte, posilování jeho zdravého sebevědomí, vzbuzování jeho zvědavosti a podněcování jeho všestranné aktivity.
- Utváření elementární představy o mravních a občanských hodnotách.
- Přispívání k účelnému naplňování volného času dětí.
- Vytváření přátelské atmosféry a atmosféry spolupráce mezi žáky, učiteli, rodiči. Zohledňování názorů žáků i názorů rodičů.
- Zapojení rodičů do chodu školy.

- Prevence sociálně patologických jevů.
- Vytváření zdravého a estetického cítění, pozitivního přístupu k lidem a ke světu.
- Rozvoj komunikace, komunikačních dovedností a práce s ICT.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLE
1. Kompetence k učení	
<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k poznávání smyslu a cíle učení - vypěstovat v nich pozitivní vztah k učení - motivovat je pro celoživotní učení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. ➤ Zařazujeme alternativní formy práce do výuky, zvyšující zájem žáků o učení. ➤ Zadáváme zajímavé úkoly. ➤ Podněcujeme tvořivost, uplatňování vlastních zkušeností. ➤ Vedeme žáky k osvojení schopnosti sebehodnocení. ➤ Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady. ➤ Účastníme se různých soutěží a olympiád. ➤ Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní vzdělávání.
2. Kompetence k řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> - položit základy tvořivého myšlení, logické úvahy - podněcovat žáky k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zadáváme žákům problémové úlohy a vedeme je k jejich řešení. ➤ Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, třídit a využívat informace. ➤ Postupně vedeme ke zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu. ➤ Podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení. ➤ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. ➤ Podporujeme aktivní podíl starších žáků při přípravě akcí pro mladší spolužáky. ➤ Připravujeme miniprojekty k logickému řešení problémů.

<p>3. Kompetence komunikativní</p> <p>- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci - rozvíjet u žáků schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, vážit si práce své i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k vzájemné komunikaci se žáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. ➤ Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor. ➤ Učíme je naslouchat názorům jiných. ➤ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. ➤ Rozvíjíme dovednosti klást otázky a odpovídat na ně. ➤ Seznamujeme žáky s dalšími možnostmi ústní i písemné komunikace (telefonní rozhovory, dopisy, vzkazy...) ➤ Vedeme žáky k vzájemné spolupráci při vyučování, začleňujeme metody kooperativního učení.
<p>4. Kompetence sociální a personální</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost pracovat ve skupině, spolupracovat, vážit si práce své i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky založené na vzájemné spolupráci. ➤ Vedeme žáky k respektování a dodržování dohodnutých pravidel chování. ➤ Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy a chování. ➤ Učíme základům kooperace a týmové práce. ➤ Rozvíjíme schopnosti sebehodnocení a hodnocení práce jiných. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby podle svých schopností pomáhali kamarádům i dospělým, o pomoc si dokázali říci.
<p>5. Kompetence občanské</p> <p>připravovat svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k dodržování společně vytvořených pravidel chování, využití těchto pravidel ve školním řádu. ➤ Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. ➤ Vedeme žáky k respektování národnostních rozdílů. ➤ Seznamuje žáky s kulturou jiných národů. ➤ Vedeme žáky k zodpovědnému chování ve škole i mimo školu. ➤ Při EV, OSV, MV klademe důraz na prožitek. ➤ Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a ochraně životního prostředí. ➤ Vedeme žáky k třídění odpadu.

<p>6. Kompetence pracovní</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. ➤ Vedeme žáky k osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce. ➤ Vedeme žáky k samostatnému plánování organizace práce a její následné dokončení. ➤ Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. ➤ Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení prací. ➤ Doplnujeme výuku exkurzemi a besedami. ➤ Podněcujeme zapojení do zájmových činností. ➤ Umožňujeme žákům samostatné organizování, přípravu akcí pro mladší spolužáky (Mikuláš, zápis....) ➤ Vedeme žáky k účasti na zkulturnění školních prostor a okolí školy.
<p>7. Kompetence digitální</p> <p>rozvíjíme u žáků schopnost kriticky a zodpovědně používat digitální technologie při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k orientaci v digitálním prostředí, k vytvoření si nadhledu nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují. Rozvíjíme schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat. ➤ Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení problémů, k usnadnění práce. ➤ Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty. ➤ Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. ➤ Učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. ➤ Vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je považován žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle §16 zákona č. 561/2004 Sb, školský zákon, v platném znění. Na naší škole jsou vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, rodiny a školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi navrhují pedagogičtí pracovníci školy. Není potřebné doporučení školského poradenského zařízení ani písemný informovaný souhlas zákonných zástupců žáka.

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Nedochozí k úpravě výstupů vzdělávání. Nepostačuje-li zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, vypracovává škola plán podpory. PLPP má písemnou podobu. Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, jeho zástupce i všichni vyučující. Poskytování podpůrných opatření podle PLPP se vyhodnocuje průběžně, v případě potřeby jej třídní učitel nebo vyučující daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem aktualizuje. Nejpozději však po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda dochází k naplňování stanovených cílů. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, je zákonnému zástupci doporučeno využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně jsou žákovi i nadále poskytována podpůrná opatření prvního stupně podle PLPP.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, podá zákonný zástupce žádost o vzdělávání podle IVP. Škola jej vypracovává bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, zpracovává ho třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, zákonným zástupcem žáka a se školským poradenským zařízením. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák i jeho zákonný zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým

podpisem. IVP může být podle potřeb žáka v průběhu školního roku doplňován a upravován. Jeho naplňování nejméně jednou ročně vyhodnocuje školské poradenské zařízení.

Pro žáky s priznaným podpůrným opatřením druhého stupně nedochází k úpravě očekávaných výstupů.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, kterou ve svém doporučení stanoví školské poradenské zařízení.

Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou. Ty spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Péče o talentované a mimořádně nadané žáky je prováděna při jejich integraci do běžných tříd.

Při zjištění mimořádného nadání žáka v jednom nebo ve více předmětech je žák poslán na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je pro tohoto žáka vypracován individuální vzdělávací plán. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Žáky mimořádně nadané motivujeme a podporujeme i v jejich mimoškolních aktivitách např. v ZUŠ, zájmových kroužcích, připravujeme je k účasti na různých soutěžích. Zadáváme jim specifické úkoly nebo projekty, obohacujeme jim vzdělávací obsah, občas umožňujeme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy.

U těchto žáků dbáme na dodržování kázně, toleranci, nevyvyšování se nad druhými spolužáky a pěstujeme u nich snahu pomáhat slabším.

3.6 Začlenění průřezových témat

3.6.1 Charakteristika průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa. Pro průřezová témata nevytváříme na naší škole samostatné vyučovací předměty, ale realizujeme je především formou projektů a projektových dnů. Samozřejmostí je i jejich každodenní integrace do běžné výuky.

Projekty jsou celoškolské, některé činnosti se liší podle věkových skupin žáků.

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** zdůrazňuje komunikativní prvky, které jsou využívány v každodenním životě, zdůrazňuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Žáci se učí hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vytvářejí se praktické životní dovednosti.

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** prolíná všemi vzdělávacími oblastmi.

Jazyk a jazyková komunikace - každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích.

Člověk a jeho svět - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy.

Umění a kultura - smyslové vnímání, kreativita, vnímání a utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.

Člověk a zdraví - získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Člověk a svět práce - spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Tematický okruh		Projekty a další aktivity
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Rozvoj schopností poznávání	Čj 1. - 5. Ma 1. - 5. Hv 1. - 5. Vv 1. - 5. Vl 4. - 5. Prv 1. - 3. Př 4. - 5. Inf. 4. - 5. Aj 3. - 5.	Školní výlety Školní řád Tematický zápis do 1. roč. Karneval Nadílka Mikuláše a čertů Besídky pro rodiče a staré občany Projekt Čteme rádi Návštěvy divadel, koncertů, knihoven, muzeí

<i>Sebepoznání a sebepečení</i>	Tv 1. - 5. Prv 2. - 3. Př 5. Hv 1. - 5. Vv 1. - 5.	Projekt Vánoce Projekt Kdo jsem já a kam patřím Etické dílny projekt Emoce a my
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	Prv 1. - 3. Pč 1. - 3. M 3. - 5. Čj 3. - 5. Aj 3. - 5. Tv 1. - 5.	Sportovní den Návštěvy divadel, koncertů Projekt Vánoce Etické dílny
<i>Psychohygiena</i>	Tv 1.- 5. Čj 3. - 5. Hv 1. - 5. Př 5. Vv 1. - 5. Pč 1. - 5.	Sportovní den Plavecký výcvik Škola v přírodě Projekt Čteme rádi Etické dílny Projekt Emoce a my
<i>Kreativita</i>	M 4. - 5. Pč 1. - 5. Vv1. - 5. Hv 1. - 5. Inf 4. - 5.	Karneval Den čarodějnic Škola naruby Projekt Vánoce Tematický zápis do 1. roč. Projekt Dřevíčkování
<i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Poznávání lidí</i>	Prv 1. - 3. Tv 1. - 5. VI 5.	Sportovní den Škola v přírodě Projekt Kdo jsem já a kam patřím

<i>Mezilidské vztahy</i>	Čj 1. - 5. Př 4. - 5. Prv 1. - 3.	Návštěva divadla Sběrové akce Karneval Besídky pro rodiče a staré občany Výroba dárečků pro předškoláky, nejstarší občany obce Etické dílny Projekt Dušičky Projekt Emoce a my
<i>Komunikace</i>	Prv 1. - 3. Čj 1. - 5. Hv 1. - 3. Aj 3. - 5.	Besídky pro rodiče a nejstarší občany obce Vítání občánků Návštěva muzea, knihovny Tematický zápis do 1. roč. Etické dílny
<i>Spolupráce a soutěživost</i>	M 3. - 5. Inf 4. - 5. Tv 1. - 5. Vv 3. - 5.	Sportovní den Škola v přírodě Akce připravované staršími spolužáky pro mladší a předškoláky
<i>MORÁLNÍ ROZVOJ: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	Př 5. Tv 1. - 5. Inf 4. - 5. Prv 1. - 3. Ma 1. - 5.	Škola v přírodě Dopravní výchova Plavecký výcvik Beseda s příslušníky PČR, MP, HZS První pomoc - Zdravotníci s.r.o. Etické dílny
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	Pč 3. - 5. Prv 1. - 3. ČJ 3. - 5.	Vítání občánků Pohádkový zápis do 1. roč. Besídky, Výroba dárečků Školní řád, Sběrové aktivity Beseda s příslušníky PČR, MP. HZS Projekt Dušičky, Etické dílny

Výchova demokratického občana - VDO

Průřezové téma *Výchova demokratického občana* seznamuje žáky s pojmy spravedlnost, tolerance, odpovědnost. Rozvíjí u žáků kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana na I. stupni klade základy občanské gramotnosti. Seznamuje žáky s jeho právy a povinnostmi, vede je k odpovědnosti a uplatňování slušné komunikace a demokratickému způsobu řešení problémů.

Průřezové téma *Výchova demokratického občana* je nejvíce naplňováno ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Tematický okruh		Projekty a další aktivity
<i>Občanská společnost a škola</i>	Prv 1. - 3. VI 4. - 5. Čj 2. - 5.	Tematický zápis do 1. roč. Den otevřených dveří Škola naruby Vítání občánků Naše obec Vánoční besídky
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	VI 4 - 5. Př 4. - 5. Prv 3. Inf 4. - 5.	Projekt Zním svá práva a povinnosti Dopravní výchova Exkurze do Prahy Beseda s příslušníky PČR, MP. HZS Projekt Nejsme na světě sami Projekt Den české státnosti Projekt Vznik České republiky
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>	VI 4. – 5.	Návštěva OÚ Návštěva Armádního muzea
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>	VI 4. - 5.	Exkurze do Prahy Návštěva Armádního muzea Projekt Den české státnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

Princip globálního myšlení a mezinárodního porozumění prostupuje celým základním vzděláváním. Cílem je výchova evropských občanů - zodpovědných a tvořivých osobností v osobním životě i v pracovní sféře, kteří si uvědomují svou evropskou identitu při zachování a respektování své identity národní. To jim otvírá perspektivy a možnosti života v evropském a mezinárodním prostoru.

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* prolíná na I. stupni hlavně ve vzdělávací oblasti:

Člověk a jeho svět – využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života – z rodiny, z blízkého okolí.

Jazyk a jazyková komunikace – osvojování cizích jazyků je prostředek k dorozumění, poznání kultury jiných národů.

Umění a kultura - rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění a chápání svěbytných národních kultur.

Člověk a zdraví - prohlubuje pochopení významu sportu pro vzájemné porozumění mezi lidmi různých národností.

Propojení tématu s digitálními technologiemi - umožňuje samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa, usnadňuje orientaci v nabídce studijních a pracovních příležitostí, v navazování kontaktů.

Tematický okruh		Projekty a další aktivity
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>	Aj 3. - 5. Čj 2. - 5. Vl 5. Hv 3. – 5. Prv 3. Vv 3. - 5. Inf 4. - 5.	Projekt Žijeme v Evropě Projekt Vánoce u nás a ve světě Návštěva knihovny Návštěva muzea
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>	Vl 5. Inf 4. – 5. Aj 3. - 5.	Návštěva knihovny Projekt Objevujeme svět Promítání filmů Projekt Kouzelná planeta
<i>Jsme Evropané</i>	Vv 3 - 5. Vl. 5. Aj 3. - 5. Inf 4. - 5.	Návštěva knihovny Výchovný koncert Projekt Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova - MKV

Průřezové téma **Multikulturní výchova** seznamuje žáky s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami. Vede k jejich porozumění a na základě toho k lepšímu uvědomování si vlastních tradic a kultury.

Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro solidaritu, spravedlnost, toleranci a vzájemné respektování a spolupráci všech členů společnosti.

Pomáhá odstraňovat nepřátelství a předsudky. Umožňuje, aby se všichni cítili rovnoprávnými členy společnosti a vzájemně poznávali sebe i svou kulturu.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Velice blízko má ke vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví** – a to především k tématům, která pojednávají o vzájemném vztahu mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Propojení s digitálními technologiemi-umožňuje získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Tematický okruh		Projekty a další aktivity
Kulturní rozdíly	Čj 2. - 5. Aj 3. - 5. Inf 4. - 5. Hv 1. - 5.	Karneval Projekt Ty a já Projekt Vánoce u nás a ve světě Projekt Nejsme na světě sami Projekt Jiný kraj, jiný mrav
Lidské vztahy	Prv 1. - 3. Vl 4. - 5. Inf. 4. - 5. Tv 1. - 5.	Vánoční besídka Škola v přírodě Projekt Kdo jsem já a kam patřím Etické dílny
Etnický původ	Vv 3. - 5. Př 5. Čj 4. - 5.	Projekt Já a ty

Environmentální výchova - EV

Průřezové téma *Environmentální výchova* vede žáky k porozumění vztahů člověka a životního prostředí a k důsledkům lidských činností na prostředí. Umožňuje poznávání a pochopení environmentálních problémů a vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a hodnotové orientace žáků.

Průřezové téma *Environmentální výchova* má vazbu k těmto vzdělávacím oblastem:

Člověk a jeho svět – základní pohled na okolní přírodu a prostředí, osvojování dovedností a návyků tvořivého přístupu k prostředí; důsledky jednání lidí na prostředí, přímé kontakty s okolním prostředím

Člověk a zdraví - vlivy prostředí na zdraví lidí, důležitost péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí

Umění a kultura - vztahy člověka a prostředí, vnímání estetických kvalit prostředí

Člověk a svět práce – pracovní aktivity zaměřené na ochranu přírody

Propojení tématu s digitálními technologiemi - umožňuje aktivně získávat a sdílet informace o problematice životního prostředí, vyhodnocovat závažnost ekologických problémů.

Tematický okruh		Projekty a další aktivity
<i>Ekosystémy</i>	Př 4. - 5. VI 4. Inf 4. - 5. Prv 2. - 3. Vv 1. - 5.	Den Země Exkurze do Planetária Projekt Objevujeme svět Škola v přírodě
<i>Základní podmínky života</i>	Prv 3. Př 4. - 5. Pč 1. - 5. Inf 4. - 5.	Exkurze do Planetária Den Země Projekt Příroda se sama neubrání Projekt Za poznáním přírody
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	Prv 1. - 3. Př 4. - 5. VI 5. Pč 1. – 5. Inf 4. - 5. Vv 3. - 5.	Sběrové aktivity Projekt Příroda se sama neubrání Vycházky do přírody Výtvarné soutěže s tematikou ekologie Den Země

<i>Vztah člověka k prostředí</i>	Př 5. Prv 1. - 3. Vv 3. - 5. Pč 1. - 5 Inf 4. - 5.	Den Země Projekt Podzim Projekt Příroda se sama neubrání Úklid školní zahrady a okolí školy Sběrové aktivity Výtvarné soutěže s tematikou ekologie
----------------------------------	--	---

Mediální výchova - MV

Průřezové téma *Mediální výchova* seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi z oblasti médií a komunikace.

V dnešní době je důležité, aby byl jedinec schopen využívat a správně hodnotit velké množství informací, které přicházejí z médií a posoudit jejich věrohodnost. Média by se měla stát prostředkem pro získávání informací, vzdělávání se i kvalitní naplnění volného času.

Mediální výchova má vazbu k těmto vzdělávacím oblastem:

Jazyk a jazyková komunikace - základní pravidla komunikace, dialogu, argumentace

- vnímání nejrůznějších typů a obsahů sdělení, vnímání mluveného a psaného projevu

Umění a kultura – schopnost vnímat, interpretovat a hodnotit uměleckou i běžnou mediální produkci.

Propojení tématu s digitálními technologiemi - vnímání nutnosti bezpečné komunikace, rozlišování mezi soukromou a veřejnou komunikací, kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení.

Průřezová témata budou realizována formou projektů.

Tematický okruh		Projekty a další aktivity
<i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	Čj 4. - 5. Inf 4. - 5. Vv 4. - 5.	Návštěva knihovny Projekt Televize nás baví a vzdělává Příspěvky do Mochovského zpravodaje Projekt Pozor na reklamu Projekt Média a krása

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán

Učební plán 1. – 5. r. vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů RVP.

ŠVP na I. stupni rozlišuje 2 vzdělávací období. 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník.

ŠVP vymezuje jako závazný výstup očekávané kompetence 2. období. Výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývá vzdělávací oblasti, které stanoví RVP. I. stupeň je počáteční etapou naplňování vzdělávacích cílů programu.

V 1. – 5. ročníku mají žáci:

- získat základy kulturní komunikace a s tím spojené dovednosti a kompetence
- na základě elementárních poznatků si vytvořit ucelený obraz přírodního a společenského prostředí
- poznat a osvojit si základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- získat elementární představu o mravních a občanských hodnotách

Učební plán - I. stupeň ZŠ

Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celkem
Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 2	6 + 1	42
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	25
Informatika				1	1	2
Prvouka	1	2	2			5
Vlastivěda				1+1	1 + 1	4
Přírodověda				2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova*	2	1	1	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti*	1	1	1	1	1	5
	21	21	24	26	26	118

* Jednohodinová týdenní dotace např. Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP se promítají ve ŠVP do všech vyučovacích předmětů učebnímu plánu, který respektuje závazný Rámcový učební plán a zohledňuje podmínky školy a vytčené vzdělávací cíle.

4.2.1 Využití disponibilní časové dotace

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 2. – 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

V 1. - 4. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu.

V 2. - 3. ročníku je psaní součástí Komunikační a slohové výchovy, vyučuje se v týdnu v menších časových dotacích, než je vyučovací hodina.

Matematika

V 1. – 5. roč. je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** zahrnuje vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda. Minimální časová dotace je 11 hodin. Tato oblast je posílena o 2 hodiny a to v předmětu Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. (viz tabulka)

Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Ročník	Disponibilní hodiny	Celkem disponibilních hodin
Český jazyk	33	1. – 5. ročník	9	16
Matematika	20	1. – 5. ročník	5	
Vlastivěda	2	4. - 5. ročník	2	

4.2.2 Přehled vyučovacích předmětů – I. stupeň

Poř. č.	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	Poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
1.	Český jazyk	Čj	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace byla navýšena pro všechny žáky o 9 hodin (na 42 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
2.	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk. Vyučuje se v 3 hodinové dotaci týdně ve 3., 4. a 5. ročníku (celkem 9 hodin).	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
3.	Matematika	M	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku. Jeho hodinová dotace byla disponibilně navýšena v 1. – 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně. Celkem na 25 hodin.	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
4.	Informatika	Inf	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. (2 hodiny)	Informatika <i>Informatika</i>
5.	Prvouka	Prv	Povinný předmět v 1. – 3. ročníku. V 1. ročníku s 1 hodinovou dotací, ve 2. - 3. ročníku s 2 hodinovou dotací. (5 hodin).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
6.	Vlastivěda	Vl	Povinný předmět. Ve 4. a 5. ročníku navýšena hodinová dotace o 1 disponibilní hodinu (4 hodiny).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
7.	Přírodověda	Př	Povinný předmět. Ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací (4 hodiny).	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
8.	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět. V 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (5 hodin).	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
9.	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět. Ve 2., 3. a 4. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně, v 1. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací (celkem 7 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
10.	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací pro všechny žáky. (celkem 10 hodin).	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>

11.	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové dotace Pč a Vv lze organizovat střídavě jako „dvouhodinovky“ 1/14 dní.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
-----	-------------------	----	--	--

4.2.3 Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Rozvrh hodin není chápán jako neměnný. U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné, dle rozhodnutí ředitelky školy, realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jiným jednohodinovým vyučovacím předmětem – Vv a Pč).

Učitelé si mohou po dohodě s vedením školy změnit denní rozvrh výuky při zachování časových dotací jednotlivých předmětů v týdnu. O této změně jsou včas informováni zákonní zástupci žáků.

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny výchovně vzdělávací a kulturní akce, které jsou zařazeny do ročních plánů školy. Patří sem i účast v soutěžích a veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČESKÝ JAZYK

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk jazyková komunikace*.

Vyučuje se v hodinové dotaci 42 hodin. Jeho hodinová dotace je disponibilně navýšena v 1. - 4. ročníku o 2 disponibilní hodiny týdně, v 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	9	9	9	8	7

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je naučit žáka používat jazyk, tj. hezky a výstižně mluvit. Vést žáka k účinnému dorozumívání slovem a písmem, ke schopnosti domluvit se s lidmi, porozumět textům a instrukcím, sdělit svůj postoj nebo pocit. Pochopit záměry a postoje druhých, zvládat dorozumívací situaci a vyjednat své záležitosti, citlivě vnímat literární díla a krásu kolem sebe. Naučit žáka číst a psát, postupně ovládat základy pravopisu a gramatiky.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

Komunikační a slohovou výchovou

Jazykovou výchovu

Literární výchovou

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí domluvit s lidmi, číst s porozuměním, rozumět sdělením a instrukcím. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Učí se pochopit záměry a postoje druhých, zvládat dorozumívací situaci a vyjednávat své záležitosti. Slovní zásoba je rozšiřována využitím učiva prvouky, vlastivědy a přírodovědy, četby a vlastních zážitků. Vedeme žáky ke správnému, kultivovanému a srozumitelnému vyjadřování.

Při výuce *psaní* získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, úhledného a přiměřeně hbitého psaného projevu. Klademe důraz na psaní s porozuměním a kontrolu vlastního projevu.

V *jazykové výchově* se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, dbáme na rozvoj slovní zásoby. Postupně si osvojují základy pravopisu a gramatiky, které využívají při vyjadřování. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování.

V *literární výchově* poznávají žáci prostřednictvím četby základní druhy literatury. Ukazujeme žákům hodnotu knihy, jako zdroje poučení a zábavy. Učíme je s knihami zacházet. Rozvíjíme čtenářské dovednosti a návyky žáků. Učíme je číst přiměřeně náročné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení se obohacuje slovní zásoba žáků, rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování, fantazie a představivost. Zařazujeme prvky dramatické výchovy. S její pomocí učíme žáky svými slovy volně vyjadřovat myšlenky a názory.

V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi jednotlivými složkami, ty se vzájemně prostupují a propojují.

Součástí vyučovacích osnov Českého jazyka jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchova demokratického občana

Průřezová témata jsou realizována formou projektů (viz kapitola 3. 6 Začlenění průřezových témat), ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk.

5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacního předmětu Český jazyk

Kompetence k učení

- ☞ Věnujeme velkou pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty, využívat vhodné způsoby a metody práce.
- ☞ Vedeme žáky k používání četby jako prostředku obohacování slovní zásoby a svých znalostí.
- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů, operuje s obecně používanými pojmy, ověřuje si správnost řešení v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech.
- ☞ Systematicky opakujeme a procvičujeme informace potřebné k dalšímu učení pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problému

- ☞ Zařazujeme problémové úkoly, při kterých žák vyhledává informace, nachází shodné i odlišné znaky např.: doplňuje neúplný text, opravuje úmyslnou chybu, vyhledává údaje, které do textu nepatří aj.
- ☞ Klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby k danému tématu kladli otázky a o problému diskutovali.

- ☞ Dáváme žákům možnost pracovat s chybou a získané vědomosti a dovednosti využívat k řešení problémů, nenechat se odradit nezdarem.
- ☞ Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (hádky, křížovky, kvízy, testy Scio, Kalibro, Pangea...)

Kompetence komunikativní

- ☞ Navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
- ☞ Vedeme žáky k respektování názorů jiných, k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních.
- ☞ Učíme žáky vhodně reagovat a argumentovat; obhájit svůj vlastní názor.
- ☞ Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (skupinová práce).

Kompetence sociální a personální

- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žáci účinně spolupracují ve skupině a vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují.
- ☞ Zadáváme diferencované úkoly, aby všichni žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.
- ☞ Zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.

Kompetence občanské

- ☞ Společně se žáky vytváříme kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení.
- ☞ Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel.
- ☞ Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní

- ☞ Umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
- ☞ Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, společně se žáky vyrábíme pomůcky do výuky.
- ☞ Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z českého jazyka v praktickém životě a pro vlastní osobní rozvoj.

Kompetence digitální

- ☞ Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním.
- ☞ Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, na ověřování informací z více zdrojů.
- ☞ Podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, písmen, číslic, symbolů na klávesnici
- ☞ Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

- ☞ Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce.
- ☞ Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov...)
- ☞ Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

5.1.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období (1. – 3. ročník)

žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období (4. a 5. ročník)

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Učivo

čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

mluvený projev – základy techniky mluveného slova (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla, (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období (1. – 3. ročník)

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období (4. a 5. ročník)

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08 píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo

zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná

tvarosloví – slovní druhy, tvary slov

skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

pravopis – lexikální, základ morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období (1. – 3. ročník)

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období (4. a 5. ročník)

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární žánry a druhy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Předmět: ČESKÝ JAZYK
Ročník: 1.
Časová dotace: 9 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné období čtení - sluchová a zrková analýza a syntéza - písmena malá, velká, tiskací a psací - slabiky otevřené, zavřené - slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou a více souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem – ě, slova se skupinami dí, ti, ni, dy, ty, ny - uspořádání slov ve větě 	<p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-1-07</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné. • Určuje vlevo – vpravo, nahoře – dole, vpředu – vzadu, pořadí, před, za, apod. • Skládá a rozkládá slova podle sluchu. Určuje náslovnou hlásku, i hlásku na konci slova. Postupně rozlišuje hlásky ve slovech sluchem i zrakem. • Rozezná rozdíl mezi hláskou a písmenem. Rozlišuje písmo tiskací a psací. Poznává písmena abecedy. • Skládá a čte všechny druhy slabik. • Skládá a čte všechny druhy slov. • Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem a zrakem. • Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost. • Volí vhodné tempo a hlasitost řeči, správně dýchá. • Používá znaménka ve slovech a větách. • Správně řadí slova ve větách, slabiky ve slově a hlásky ve slabice, rozlišuje je sluchem a zrakem. • Rozlišuje délku samohlásek. Čte správně dlouhé a krátké samohlásky. • Používá velká písmena na začátku věty. • Trénuje si paměť na krátkých textech. 	<p>Prvouka Matematika Tělesná výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova Hudební výchova OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - délka samohlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací 			
<ul style="list-style-type: none"> - prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení, naslouchání druhému, nechat domluvit - porozumění přečtenému textu 	<p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • Užívá slušné oslovení, prosbu, poděkování, pozdrav a další. • Naslouchá čtenému textu – pohádkám, příběhům. • Čte kratší text s porozuměním individuálním tempem bez nesprávných návyků. • Správně odpovídá na kontrolní otázky. • Rozpozná členění textu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace 	<p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje podle obrázkové osnovy, vypravuje pohádky nebo vlastní příběh. • Dramatizuje pohádky. • Rozlišuje hádanky, říkadla, báseň, pohádky. 	
<u>Psaní</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní 	<p>ČJL-3-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvolňuje si ruku před psaním, nacvičuje správné sezení a držení tužky. 	
<ul style="list-style-type: none"> - psaní prvků písmen a číslic 	<p>ČJL-3-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Píše tvarově správně číslice a písmena. Píše úhledně, čitelně. 	
<ul style="list-style-type: none"> - písmo tiskací a psací 	<p>ČJL-3-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správnou velikost a sklon písma. 	
<ul style="list-style-type: none"> - psaní slov a vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen a osob, na začátku věty 	<p>ČJL-3-1-10</p> <p>ČJL-3-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov. • Rozlišuje délku samohlásek. 	
	<p>ČJL-3-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomě píše větu s velkým začátečním písmenem a na konci věty tečku. 	
	<p>ČJL-3-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Píše velká písmena u vlastních jmen osob. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zachovává hygienické a pracovní návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií. 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK
Ročník: 2
Časová dotace: 9 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení tiché a hlasité - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - mluvený projev - děj, vlastní zážitky – základ vyprávění - obrázková osnova – vyprávění - spojuje obsah textu s ilustrací</p> <p><u>Psaní</u> - tvary písmen, abeceda - kontrola písemného projevu, umístování diakritických znamének</p>	<p>ČJL-3-1-01</p> <p>ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-02</p> <p>ČJL-3-1-07, ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-1-10, ČJL-3-1-11 ČJL-3-1-09</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule (bez slabikování) jednoduchý text. • Užívá správný slovní přízvuk. • Čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti – nahlas a potichu. • Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. • Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky. • Čte podle rolí, dramatizuje čtené texty. • Soustředěně naslouchá řeči druhého i čtenému textu. • Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování. • Naslouchá druhým a nechává domluvit. • Pojmenuje a popisuje předmět, obrázek, osobu, pracovní postup. • Užívá vlastních slov při vyprávění. • Dbá na správnou výslovnost, dýchání, vhodné tempo řeči. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti; vypráví jednoduchý příběh. <ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje. • Píše správné tvary a sklon písmen a číslic s dodržáním správného sezení a úchopu. • Správně spojuje písmena a slabiky. • Používá znaménka ve slovech a větách. 	<p>Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova Informatika OSV VDO VMEGS MKV</p>

- opis, přepis	ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech a ve větě. Získává dovednosti i se psaním na klávesnici a dotykovém displeji. • Zachovává hygienické a pracovní návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií. 	
<u>Jazyková výchova</u>	ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje grafickou a zvukovou stavbu slov, člen slova na slabiky a hlásky. 	
- zvuková a grafická stavba slova	ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty. 	
- věta jednoduchá a souvětí	ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. 	
- druhy vět	ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Řadí věty podle děje. • Řadí slova ve větě, aby věta měla smysl. 	
- pořadí vět v textu	ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Určí nadřazenost a podřazenost. 	
- věta, slovo, slovo souřadné, nadřazené a podřazené	ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova apod.). 	
- pořádek slov ve větě	ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách. 	
- slovo, slabika, hláska,	ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní a správně píše ve slovech ů/ů. • Zdůvodňuje a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slov: b-p, d-t, d'-t', h-ch, v-f, z-s, ž-š. 	
- písmeno, rozdělení hlásek	ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Dělí slova na konci řádku podle stavby slova. 	
- dělení slov na konci řádku	ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova se slabikotvorným r, l. 	
- slabikotvorné r, l	ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. 	
- slova s písmenem -ě	ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a rozlišuje v textu podstatná jména, slovesa, předložky. Vyjmenuje slovní druhy. 	
- znělé a neznělé souhlásky na konci slov	ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jména obecná a vlastní - pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat. 	
- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky	ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku, báseň, verš, rým. 	
- vlastní jména osob a zvířat			
<u>Literární výchova</u>			
- recitace básně			

<ul style="list-style-type: none"> - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, prózy a poezie - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - individuální četba 	<p>ČJL-3-3-03</p> <p>ČJL-3-3-02</p> <p>ČJL-3-3-04</p> <p>ČJL-3-3-02</p> <p>ČJL-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vyjadřování v próze a verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Soustředěně naslouchá čtenému textu. • Vypráví, co se mu v knížce líbilo. • Kreslí k danému textu ilustraci. • Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy. • Čte samostatně pohádky, knihy o přírodě, věcech a dětech. Vypráví o nich. 	
--	---	---	--

Předmět: ČESKÝ JAZYK
Ročník: 3.
Časová dotace: 9 hodin

Učivo	Výpisy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u> - respektování základních komunikačních pravidel rozhovoru - společenské chování</p> <p>- členění jazykového projevu - osnova - vypravování - souvislé jazykové projevy - popis</p> <p><u>Psaní</u> - tvary písmen</p>	<p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-06</p> <p>ČJL-3-1-03</p> <p>ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-1-10</p> <p>ČJL-3-1-08</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje se spolužáky a s dospělými. • Dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, sdělovat svá přání. • Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy. • Požádá o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu; požádá o informaci. • Naslouchá druhým a nechává domluvit. • Soustředěně a pozorně čte texty tištěné i elektronické • Formuluje otázky a výstižně odpovídá. • Reprodukuje přečtený text, dotváří konec příběhu. • Tvoří jednoduché věty k obrázkové osnově. • Dokáže rozčlenit text na části. Sestavuje osnovu a vypravuje podle ní. • Rozvíjí a obohacuje slovní zásobu. • Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti. • Dodržuje slovosled ve větách. • Sestaví nadpis a člení projev. • Při tvorbě vlastního sdělení využívá též digitální technologie. <p>• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle. 	<p>Prvouka Výtvarná výchova Matematika Informatika OSV VDO VMEGS MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplnění formulářů 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává chyby; v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka). • Kontroluje vlastní písemný projev. • Napíše pohlednici, krátký dopis, adresu. • Napíše SMS, e-mail. • Dokáže vyplnit formuláře (podací lístek, přihlášku do knihovny...) 	
<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova - abeceda - hlásková a slabičná stavba slova - slovní význam - stavba slova - vyjmenovaná slova - věta jednoduchá a souvětí - slovní druhy – ohebné a neohebné - podstatná jména 	<p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-01</p> <p>ČJL-3-2-02</p> <p>ČJL-3-2-08</p> <p>ČJL-3-2-06</p> <p>ČJL-3-2-04</p> <p>ČJL-3-2-05</p> <p>ČJL-3-2-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a správně píše slova s párovou souhláskou na konci a uvnitř slova. • Vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy. • Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik. • Třídí slova podle významu; vyhledává slova protikladná, synonyma, souřadná, podřazená a nadřazená. • Určí kořen slova a vyhledává slova příbuzná. • Psaní i/y ve vyjmenovaných slovech. Přiřazuje slova příbuzná. • Rozliší věty a souvětí. Spojuje věty a doplňuje souvětí. • Určuje počet vět v souvětí. • Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, příslovce. • U podstatných jmen určuje rod, číslo, pád. • U sloves určuje osobu, číslo a čas. • Rozlišuje jména obecná a vlastní. Dodržuje pravidla pravopisu při psaní vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek. 	
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení, členění textu - čtení hlasité a tiché 	<p>ČJL-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule a s porozuměním, přednáší texty přiměřené věku. • Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. 	

- práce s literárním textem	ČJL-3-3-04 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Domýšlí příběhy, převypráví vlastními slovy. • Rozliší text s rýmy. 	
- besedy o knihách	ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému. 	
- využití poezie, prózy, divadla, literatury, ilustrací	ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v literárních druzích a žánrech - poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka. 	
- využití poezie, prózy, divadla, literatury, ilustrací	ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • Používá literární pojmy: rým, verš, přirovnání, básník, spisovatel. 	
- četba jako zdroj informací	ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Čte samostatně knihy. Charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize. 	
- četba jako zdroj informací	ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení. • Využívá četbu jako zdroje informací. 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK
Ročník: 4.
Časová dotace: 8 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<p>ČJL-5-1-01</p> <p>ČJL-5-1-02</p> <p>ČJL-5-1-04</p> <p>ČJL-5-1-03</p> <p>ČJL-5-1-08</p> <p>ČJL-5-1-05</p> <p>ČJL-5-1-07</p> <p>ČJL-5-1-06</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte správně a uvědoměle a plynule přiměřeně náročné texty potichu a nahlas, včetně textů elektronických. • Čte s porozuměním, čte se správným slovním i větným přízvukem, přirozeně intonuje, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu. • Dobře se orientuje v textu, rozumí obsahu, odpovídá na otázky k přečtenému textu nebo vybírá z daných možností. • Dokáže si z textu vybírat zajímavé a podstatné body a klíčová slova, reprodukuje obsah textu. • Vyhledává základní informace v digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů. • Posuzuje úplnost sdělení. • Procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou. • Zdvořile jedná a naslouchá druhým, reaguje otázkami. • Dokáže vyslovit svůj názor, projeví souhlas a nesouhlas. • Správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz. • Snaží se vést dialog. • Vede telefonický rozhovor. • Zanechá vzkaz na záznamníku. • Využívá vhodné jazykové prostředky. • Posuzuje manipulativní komunikaci v reklamě. 	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p> <p>VMEGS</p>

<u>Psaní</u>			
- formy společenského styku	ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry. 	
- elektronická komunikace	ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje své dovednosti a návyky spojené se psaním na dotykovém displeji a klávesnici. Dodržuje základní hygienické návyky. 	
- popisy	ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše adresu, telegram, dopis, SMS, e-mail, chat. 	
- osnova, nadpis, členění projevu - vypravování	ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při el. komunikaci. • Sestaví popis zvířete, rostliny, věci, pracovní postup činnosti. • Sestaví osnovu vyprávění. • Tvoří nadpisy, člení text na odstavce. • Vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové následnosti děje. 	
<u>Jazyková výchova</u>			
- význam slova - online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova dle významů – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná. • Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. • Poznává různé citově zabarvená slova, porovnává se slovy spisovnými. 	
- stavba slova - kořen, předpona, přípona	ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišují části slov – kořen, část předponová a příponová. • Rozpozná předpony a předložky, píše správně předpony vy/vý, od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-. 	
- vyjmenovaná slova	ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech. 	
- slovní druhy - slovesa; infinitiv, určité slovesné tvary; časování sloves	ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje slovní druhy. • Rozlišuje infinitiv a slovesa určitá. • U sloves určuje osobu, číslo a čas; rozlišuje tvary jednoduché a složené. • Časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím. 	

<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména skloňování podstatných jmen - stavba věty – věta jednoduchá a souvětí - stavba věty jednoduché - shoda podmětu a přísudku 	<p>ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor; u rodu mužského životnost. • Přiřazuje podstatná jména ke vzorům, odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen. • Rozlišuje věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves. • Užívá v souvětí vhodné spojovací výrazy. • Ve větě vyhledává základní skladební dvojice. • Zvládá základy shody přísudku s podmětem. 	
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - rozhovor o knihách - práce s dětskou knihou 	<p>ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá a čte literární texty. • Vyjadřuje své pocity z četby, seznamuje s nimi ostatní žáky. • Vede čtenářský deník • Reprodukuje obsah čteného nebo slyšeného textu podle vlastních schopností, dramatizuje čtený text. • Domýšlí literární příběhy. • Seznamuje se s dalším literárními žánry a pojmy: <ul style="list-style-type: none"> - báseň, bajka, povídka, pohádka - básník, kniha čtenář, spisovatel - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým 	

Předmět: ČESKÝ JAZYK
Ročník: 5.
Časová dotace: 7 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<u>Komunikační a slohová výchova</u> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - vypravování - čtení – zdroj informací - vyjadřování v běžných komunikačních situacích - elektronická komunikace - popisy - dopis - zpráva	ČJL-5-1-01	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty, včetně elektronických. • Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči-tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu. 	Přírodověda Matematika Informatika Vlastivěda Anglický jazyk Výtvarná výchova OSV VDO VMEGS MKV MV
	ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně reprodukuje text po tichém čtení. • Vyhledává informace ve slovnících a naučných textech a zaznamenává je. • Vyhledává základní informace v digitálních zdrojích, porovná informace z různých zdrojů. 	
	ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje úplnost a neúplnost sdělení. • Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vymezuje klíčová slova a pojmy. 	
	ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjednává a zařizuje své záležitosti. • Vede správně dialog, dokáže obhájit svůj názor. • Využívá formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při el. komunikaci. 	
	ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje osnovu textu, odlišuje tvrzení od mínění. Podstatné informace a zajímavé myšlenky zaznamenává. • Popíše předmět, děj, pracovní postup, osobu. 	
	ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu: <ul style="list-style-type: none"> - dopis, správný sled jeho částí - zpráva, stručnost a výstižnost textu 	

<ul style="list-style-type: none"> - tiskopisy, formuláře - oznámení, pozvání - SMS, e-mail, chat 		<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tiskopisy - dokáže vyplnit (poštovní poukázka, podací lístek...), včetně elektronických • oznámení, pozvání • Vybere vhodnou technologii na zvolený formát sdělení. • Rozšiřuje své dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a klávesnici. Dodržuje základní hygienické návyky. 	
<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, části slov, odvozování slov předponami, příponami - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - vyjmenovaná slova - význam slov 	<p>ČJL-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní části slov – předponu, kořen a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, způsob odvození slov. • Odvozuje slova pomocí předpon a přípon. • Píše správně předpony od-, na-, pod-, před-, roz- , bez-, ob-, v-, s-, z-, vz- . • Určí a zdůvodňuje psaní ě a je, mě a mně v kořeni slova. 	
	<p>ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si pravopis souhláskových skupin. • Rozlišuje základní význam předpon (s-, z- , vz-). • Používá správně předpony a předložky s, z. 	
<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména – určování mluvnických kategorií - slovesa 	<p>ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-09 ČJL-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. • Rozlišuje slova dle významu - synonyma, slova mnohoznačná jednoznačná, antonyma, homonyma. • Rozlišuje a určuje slovní druhy. • Skloňuje podstatná jména – určuje pád, číslo, rod a vzor. • Zdůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen. • U sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob. • Časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím. • Zdůvodňuje psaní koncovek. 	
<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - zájmena 	<p>ČJL-5-2-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná druhy přídavných jmen; skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní. • Poznává zájmena a určuje druh. 	

<ul style="list-style-type: none"> - číslovky - věta jednoduchá a souvětí - základní větné členy - shoda podmětu s přísudkem - online slovníky 	<p>ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07</p> <p>ČJL-5-2-05</p> <p>ČJL-5-2-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává číslovky a určuje druh • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; určí počet vět, užívá vhodných spojovacích výrazů a zdůvodní psaní znamének v textu. • Určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice. • V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený. • Vyhledá a určí přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný. • Zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda podmětu s přísudkem). • Využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov), využívá digitální technologie. 	
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného textu - dramatizace scénky 	<p>ČJL-5-3-02</p> <p>ČJL-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje slyšený nebo čtený text podle vlastních schopností. • Dramatizuje a výtvarně zpracovává slyšený nebo čtený text; využívá maňásky, loutky. • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. • Vnímá hlavní myšlenku literárního díla, vyjadřuje své názory a pocity. Orientuje se v dětské literatuře. 	
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování - základní literární pojmy - poezie: lyrika, epika - próza: čas a prostředí děje, - hlavní a vedlejší postavy, řeč 	<p>ČJL-5-3-02</p> <p>ČJL-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přednáší vhodné literární texty. • Tvoří vlastní literární text na daná téma. • Seznamuje se se základními literárními pojmy: <ul style="list-style-type: none"> - poezie: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, verš, rým, přirovnání, personifikace - próza: pohádka, báje, povídka, pověsti, cestopisy - divadelní představení – herec, režisér • Elementární pojmy, používá při jednoduchém rozboru literárních textů. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování uměleckých a neuměleckých textů 	<p>ČJL-5-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje umělecké a neumělecké texty. • Orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů. 	

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* vychází ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Vyučuje se v hodinové dotaci 9 hodin.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace			3	3	3

Hlavním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi v rámci integrované Evropy a světa. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí. Výuka cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z jiných zemí a odlišné kulturní tradice. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody (hry, písničky, vyprávění, kreslení, jazykové hry).

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

Jsou to následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj – Komunikace

Multikulturní výchova: Lidské vztahy. Kulturní diference.

Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá. Jsme Evropané. Objevujeme Evropu a svět.

5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatná při učení se cizímu jazyku, nýbrž také používají vhodné strategie učení. Jsou vedeni k praktickému propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- ☞ Představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vedeme žáky k výběru vhodných metod jejich uplatnění v praxi.
- ☞ Vedeme žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu.
- ☞ Vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- ☞ Navozujeme takové jazykové problémy/situace, v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení.
- ☞ Vedeme žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví.
- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby vyhledali a rozpoznali chybu v řešení a opravili ji.
- ☞ Navozováním problémových situací z reálného života podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- ☞ Doporučujeme žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová.
- ☞ Vedeme žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem.
- ☞ Podporujeme žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce.
- ☞ Učíme žáky hodnotit jazykovou produkci svou i svých spolužáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- ☞ Vedeme žáky k rozdělení si rolí při práci ve dvojicích nebo ve skupině.
- ☞ Vede žáky k dodržování termínů splnění úkolů.
- ☞ Vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovnících a jiných zdrojích, nakonec u učitele.
- ☞ Povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- ☞ Podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho, nikomu se neposmívali.

Strategie vedoucí rozvoji kompetence pracovní

- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit, zda měli dostatek času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili.
- ☞ Vedeme žáky, aby z nabídky materiálů a pomůcek vybírali ty, které nejlépe odpovídají zadanému jazykovému úkolu.
- ☞ Motivujeme žáky ke sledování termínu splnění jazykového úkolu.

Strategie vedoucí rozvoji kompetence digitální

- ☞ Motivujeme žáky k využití programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- ☞ Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- ☞ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

5.2.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk**Očekávané výstupy – 1. období****ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Časová dotace: 3 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce - jednotné a množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - tázací zájmena - kladná a záporná odpověď - přídavná jména - přivlastňovací pád - sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a v otázce - sloveso umět/neumět v kladné větě a v otázce 	CJ-3-1-01	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Prvouka Výtvarná výchova Český jazyk Tělesná výchova Hudební výchova Matematika Informatika OSV MKV VMEGS</p>
<p><u>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov 	CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 	

<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace „ano/ne“ otázek <p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 1 – 20 - barvy - třída, škola - školní potřeby - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - abeceda - tělo - rodina - oblečení - jídlo - oblíbené předměty - pozdravy - sporty - hudební nástroje 	CJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co vlastní, co má rád/nerád, co umí/neumí za použití jednoduchých slovních spojení • Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení • Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení • Porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu • Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém psaném textu vztahujícím se k osvojovaným tématům, pokud má k dispozici vizuální oporu 	
<p><u>Tematické okruhy</u> domov, rodina, škola, lidské tělo jídlo oblékání zvířata</p>	CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí obsahu velmi krátkého a jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu 	
	CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • U slov a slovních spojení, která se vztahují k osvojovaným tématům, přiřadí mluvenou a psanou podobu 	

volný čas - sport, hudební nástroje Interaktivní programy, aplikace, webové stránky, online aplikace	CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none">• Napíše jednoduchá slova, slovní spojení nebo krátké věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad na základě textové a vizuální opory• Pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá výukové programy, doporučené webové stránky a online aplikace.• Dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi. (heslo, jméno...)	
---	-----------	--	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 4.
Časová dotace: 3 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být, mít (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) - jednotné a množné číslo podstatných jmen - určení času - řadové číslovky - předložky času a místa - tázací zájmena a příslovce - osobní a přivlastňovací zájmena - čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta - vazba there is/there are - člen a/an 	<p>CJ-5-1-01</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>CJ-5-1-03</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí krátkým otázkám učitele a spolužáka souvisejícími s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu • Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu 	<p>Přírodověda Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Vlastivěda Český jazyk Informatika OSV MKV VMEGS</p>

<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik, slov - intonace „ano/ne“ otázek - fonetická abeceda <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla do 100 - sport - místnosti v bytě/domě - obchody a místa ve městě - záliby a činnosti ve volném čase - čas, vyučovací předměty a rozvrh - dny v týdnu, měsíce, roční období - čas a časové údaje - každodenní činnosti - oblečení - zvířata 	<p>CJ-5-2-01</p> <p>CJ-5-2-02</p> <p>CJ-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá • Představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Sdělí informace, o členech své rodiny, spolužácích a kamarádech, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, spolužácích kamarádech, zvířatech, o místě, kde bydlí (např. (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde bydlí, co mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 	
--	--	--	--

<p>Výukové programy, online aplikace, webové stránky</p> <p>Tematické okruhy: domov škola oblékání volný čas kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) město jídlo zvířata</p>	<p>CJ-5-3-01</p> <p>CJ-5-3-02</p> <p>CJ-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá výukové programy, aplikace webové stránky. Dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi. (heslo, jméno...) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Pracuje i s elektronickými texty. • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života. • Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li vizuální oporu • Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podepřen obrazem <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi • Napíše krátký e-mail o sobě, své rodině, svých zájmech. • Sestaví s použitím slov, slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace. 	
--	--	--	--

	CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none">• Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny, kamarádů, zvířat předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává.• Používají online aplikace pro seznámení s reáliemi týkajícími se probíraných témat.	
--	-----------	--	--

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK
Ročník: 5.
Časová dotace: 3 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být, mít, umět - čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba there is/there are - osobní a přivlastňovací zájmena - předložky místa a času - tázací zájmena a příslovce - otázky na množství a cenu - komparativ - rozkaz <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky a samohlásky, - přízvuk slov - intonace ve větě - fonetická abeceda 	<p>CJ-5-1-01</p> <p>CJ-5-1-02</p> <p>CJ-5-1-03</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícími s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností • Rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu • Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu • Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu 	<p>Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti Vlastivěda Český jazyk OSV MKV VMEGS</p>

<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina, moji kamarádi - zájmové činnosti a sport, režim dne - domov, dům, pokoje - škola, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - počasí - jídlo a pití - kalendářní rok a časové údaje - volný čas a zábava - oblečení <p>Výukové programy, aplikace, webové stránky.</p> <p>Tematické okruhy: Já a moje rodina Můj den, každodenní činnosti Zájmy</p>	<p>CJ-5-2-01</p> <p>CJ-5-2-02</p> <p>CJ-5-2-03</p>	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá • Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Sdělí informace, o členech své rodiny, spolužácích a kamarádech (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, co umí, co mají rádi/neradí), za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti využívá výukové programy, aplikace, webové stránky. • Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, co má rád//nerad) 	
---	--	---	--

<p>Domov, škola, město volný čas jídlo a pití oblékání kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) zvířata příroda počasí</p>	<p>CJ-5-3-01</p> <p>CJ-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém a jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Pracuje i s elektronickými texty. <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. o předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům • Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li vizuální oporu • Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podepřen obrazem. Pracuje i s elektronickými texty. 	
--	-----------------------------------	---	--

Online aplikace	<p>CJ-5-4-01</p> <p>CJ-5-4-02</p>	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi. ● Napíše krátký text v textovém editoru o sobě, své rodině, svých zájmech. <ul style="list-style-type: none"> ● Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace ● Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. ● číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává ● Doplní informace o své osobě do tištěného i elektronického formuláře ● Používají online aplikace pro seznámení s reáliemi týkajícími se probíraných témat. ● Dodržují zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi. (heslo, jméno...) 	
-----------------	-----------------------------------	--	--

5.3 MATEMATIKA

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* vychází ze vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v hodinové dotaci 25 hodin. Jeho hodinová dotace je disponibilně navýšena v 1. - 5. ročníku o 1 disponibilní hodinu týdně.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	5	5	5	5	5

V základním vzdělávání má matematika nezastupitelnou roli. Poskytuje žákům dovednosti a vědomosti, které jsou potřebné v praktickém životě i v jejich dalším vzdělávání. Rozvíjí schopnosti, paměť, představivost, abstraktní myšlení, pozornost, vytrvalost a logické uvažování. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, řešit různé situace a kontrolovat svou práci.

Matematika by v tomto období měla být založena především na aktivních činnostech a na jejím využití v reálných situacích. Základní početní úkony proto vyvozujeme pomocí konkrétních věcí, předmětů a matematických objektů. Žáci si postupně osvojují některé matematické pojmy, terminologii a symboliku.

V hodinách matematiky se také učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, počítače, tablety, vhodné výukové programy. Tím umožňujeme přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace* je tvořena 4 tematickými okruhy:

Čísla a početní operace

Závislosti a vztahy

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Čísla a početní operace – žáci si postupně osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování), učí se jejich algoritickému (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významovému porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Závislosti, vztahy a práce s daty – na základě porovnávání si uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst a pokles a že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

Geometrie v rovině a v prostoru – učí se objevovat, rozlišovat, určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary, hledají geometrické útvary ve svém okolí, pojmenovávají je. Učí se měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – při jejich řešení se uplatňují do určité míry znalosti a dovednosti školské matematiky, ale hlavně logické uvažování. Žáci se učí řešit jednoduché úlohy z reálného života.

5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů, propojují své poznatky s jinými vzdělávacími oblastmi.
- ☞ Umožňujeme ověřovat si správnost řešení.
- ☞ Informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby sami formulovali problémové otázky a diskutovali o nich.
- ☞ Zadáváme problémové úkoly. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.
- ☞ Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry.
- ☞ Dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.

Kompetence komunikativní

- ☞ Navozujeme ve třídě atmosféru přátelské komunikace.
- ☞ Vedeme je ke správné a slušné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace i naslouchání druhým, přijímat názory ostatních.
- ☞ Vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, vyjadřovali se pomocí matematických pojmů.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se, oceňují.
- ☞ Zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti.
- ☞ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Kompetence občanské

- ☞ Vytváříme společně se žáky kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení.

- ☞ Dbáme důsledně na dodržování dohodnutých pravidel.
- ☞ Vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních.

Kompetence pracovní

- ☞ Umožňujeme žákům využívat moderní informační technologie.
- ☞ Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností.
- ☞ Vedeme žáky k dokončování práce v dohodnutém čase a kvalitě.
- ☞ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme.

Kompetence digitální

- ☞ Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (kalkulátor, tabulky).
- ☞ Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích.
- ☞ Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů. Porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky).

5.3.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

*M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení**M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel**M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel**M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku**M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel**M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty**M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose***Učivo**

přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

násobilka, vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

*M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času**M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života**M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel***Očekávané výstupy – 2. období**

Žák

*M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data**M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

Učivo

závislosti a jejich vlastnosti
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

obvod a obsah obrazce

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo

slovní úlohy

číselné a obrázkové řady, magické čtverce

prostorová představivost

5.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Předmět: MATEMATIKA

Ročník: 1

Časová dotace: 5 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Číselný obor 0 - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření předmětu s daným počtem prvků - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $> < =$ - orientace na číselné ose - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, 	<p>M-3-1-01</p> <p>M-3-1-02</p> <p>M-3-1-03</p> <p>M-3-1-04</p> <p>M-3-2-02</p> <p>M-3-1-05</p> <p>M-3-2-02</p> <p>M-3-3-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítá prvky konkrétních souborů do 20. • Vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 (kuličky ...). • Čte a zapisuje čísla 0 – 20. • Porovnává čísla a soubory prvků do 20. • Porovnává přirozená čísla. • Rozeznává pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, více, méně. • Zobrazuje čísla na číselné ose. • Sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, 10 - 20 bez přechodu desítky. • Používá záměny sčítanců. • Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. • Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. • Řeší slovní úlohy ve vztahu o n- více, o n – méně. • Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole. • Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký. 	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>OSV</p>

<p>před, hned před, za, hned za, nahoře, dole</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy větší, menší, stejný, vyšší, nižší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání a odčítání v oboru 20 s přechodem desítky 	<p>M-3-3-01</p> <p>M-3-3-03</p> <p>M-3-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje a nakreslí rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa: krychle, kvádr, válec, koule. • Sestrojí modely těles ze stavebnice. Uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí. <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky. • Sčítá a odčítá 3 i více čísel. 	
--	---	---	--

Předmět: MATEMATIKA
Ročník: 2.
Časová dotace: 5 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Číselný obor 0 – 100 - opakování učiva 1. ročníku - sčítání a odčítání bez přechodu desítky - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - slovní úlohy - záměna sčítanců - čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po desítkách a jednotkách - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - rozklad čísel na desítky a jednotky - zaokrouhlování čísel na desítky - sčítání a odčítání v oboru 100 bez přechodu desítky i s přechodem desítek	M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-02 M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-02 M-3-1-04 M-3-1-04	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky. • Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku. • Řeší a sám tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky. • Řeší slovní úlohy se vztahy o „n více“ a o „n méně“ v oboru do 20. • Využívá znalosti o záměně sčítanců. • Počítá po jednotkách a po desítkách do 100. • Vytváří konkrétní soubory (peníze, počítadlo aj.) s daným počtem prvků do 100. • Čtou a zapisují čísla 0 – 100. • Znázorní číslo na číselné ose. • Porovnává čísla do 100 pomocí symbolů $>$ $<$ $=$ $.$ • Rozkládá čísla na desítky a jednotky. • Zaokrouhluje čísla na desítky. • Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky. • Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky. • Řeší příklady s jednou závorkou. • Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100. 	Prvouka Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV

<ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100. 	M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy s užitím vztahu o „n více“, o „n méně“ oboru do 100. • Při řešení slovních úloh vypíše důležité údaje a zapíše příklad a odpověď. 	
<ul style="list-style-type: none"> - názorné zavedení násobení a dělení, násobení = opakované sčítání - násobilka 2, 3, 4, 5, dělení v oboru těchto násobílek 	M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. • Užívá řady násobků 2, 3, 4, 5 s názorem. • Řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi násobením a dělením 	M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá dělení a násobení v praktických situacích. • Chápe vztah mezi násobením a dělením. 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na násobení a dělení 	M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení. 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, jednotky času 	M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy typu „n - krát více“ a „n - krát méně“ • Rozzná časové jednotky – hodina, minuta, sekunda. • Čte časové údaje na hodinkách, i digitálních. • Zná jednotky času: den – 24 hodin, 1 hodina- 60 minut, 1 minuta – 60 sekund. 	
<u>Geometrie</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení lomených a křivých čar 	M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem kreslení a rýsování. • Kreslí křivé, rovné čáry a lomené čáry. • Osvojuje si správné návyky při rýsování. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rýsování úseček - označení bodů a úseček 	M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje úsečky. • Odhaduje a měří délku úsečky (m, dm, cm) 	
<ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky, měření délky úsečky 	M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel). 	
<ul style="list-style-type: none"> - modelování těles 	M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí model krychle, kvádru, koule, válce. 	
Rozšiřující učivo			
<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání více čísel - jednotky délky 		<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá více sčítanců, odčítá více než jedno číslo. • Zná základní jednotky délky – m, dm, cm, mm. 	

Předmět: MATEMATIKA
Ročník: 3.
Časová dotace: 5 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Číselný obor 0 – 1 000 Přirozená čísla v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání v oboru 100 <p>Přirozená čísla v oboru do 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada, číselná osa, čtení a zápis čísel - počítání po jednotkách, desítkách a stovkách - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru 1000 - slovní úlohy - násobení a dělení v oboru malé násobilky, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek 	<p>M-3-1-04</p> <p>M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03</p> <p>M-3-1-02</p> <p>M-3-1-05 M-3-1-04</p> <p>M-3-1-05</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes základ v oboru do 100. • Sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ v oboru do 100 • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1000. • Čtou a zapisují trojciferná čísla. • Znázorňují trojciferná čísla na číselné ose. • Zaokrouhlují čísla na stovky a desítky (s použitím číselné osy) • Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1 000, vyznačí čísla na řádovém počítadle. • Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka $>$ $<$ $=$ • Řeší úlohy na porovnávání čísel. • Pamětně sčítá a odčítá násobky sta. • Pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 bez přechodu 100. • Pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 s přechodem 100. • Řeší a vytvářejí slovní úlohy na sčítání a odčítání. • Řeší slovní úlohy typu o „n více“, o „n méně“. • Užívá řady násobků malé násobilky. • Dokáže rozdělit čísla na sudá a lichá. • Řeší příklady na násobení a dělení v oboru malé násobilky. • Řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky. 	<p>Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování sudých a lichých čísel - vztahy „n krát více“, „n krát méně“ 	<p>M-3-1-04 M-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy typu „n krát více“, „n krát méně“. • Násobí a dělí čísla 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. • Řeší slovní úlohy na násobení a dělení desítkami. 	
<p><u>Násobení a dělení mimo obor násobilky</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení desítek - násobení a dělení čísel dvojciferných číslem jednociferným 	<p>M-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky v jednoduchých případech. • Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky. • Čtou a sestavují tabulky násobků. 	
<ul style="list-style-type: none"> - dělení se zbytkem 	<p>M-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívají tabulky násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh. 	
<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví: součin, činitel, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek 	<p>M-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a vytvářejí slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným. • Určují neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech. 	
	<p>M-3-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá výrazy: dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, součin, činitel. 	
	<p>M-3-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádějí odhad výsledků. 	
	<p>M-3-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy typu „n-krát více“, „n-krát méně“. 	
	<p>M-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí kontrolu výsledků. 	
<p><u>Geometrie</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek 	<p>M-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a modeluje přímky, polopřímky, úsečky. 	
	<p>M-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Označuje bod, krajní body úseček, průsečík dvou přímek. 	
<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km 	<p>M-3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Změří délku úsečky s přesností na milimetry. • Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. • Převeďte jednotky délky 	

<ul style="list-style-type: none"> - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úseček - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, kreslení ve čtvercové síti - obvod rovinného obrazce - sečtením jeho stran - kružnice, kruh - modelování staveb tvaru kvádrů, krychle aj. (užívání stavebnice, různých krabiček) <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání do 1 000 	<p>M-3-3-03</p> <p>M-3-3-02</p> <p>M-3-3-02</p> <p>M-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice. • Poznává, vystřihuje a kreslí souměrné útvary v rovině. • Rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti. • Znázorní trojúhelník. Určí rovnostranný trojúhelník. • Určuje a rozeznává geometrické pojmy: vrchol, strana, sousední strany, protější strany. • Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. • Obvod a obsah jednoduchého rovinného obrazce ve čtvercové síti. • Rýsuje libovolnou kružnici. • Rozliší kruh a kružnici. • Pomocí stavebnice a jiných materiálů sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod. • Písemně sčítá a odčítá jednoduché příklady do 1 000. 	
---	--	--	--

Předmět: MATEMATIKA
Ročník: 4.
Časová dotace: 5 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Číselný obor 0 – 1 000 000 Přirozená čísla do 1 000 - pamětné početní jednoduché operace Přirozená čísla do 1 000 000 - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po tisících, desetitisících, statisících - porovnávání čísel, řešení nerovnic - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání čísel v daném oboru (čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0) - písemné sčítání a odčítání pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - pořadí početních výkonů - komutativní a asociativní zákon, užívání závorek</p>	<p>M-5-1-01</p> <p>M-5-1-03</p> <p>M-5-1-01</p> <p>M-5-1-02</p> <p>M-5-2-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamětně sčítá a odčítá do 1 000. • Pamětně násobí a dělí do 1 000 mimo obor násobilky. • Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících. • Čte, píše, zobrazuje čísla na číselné ose. • Porovnává čísla do 1 000 000, řeší nerovnice. • Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky. • Rozkládá čísla v desítkové soustavě. • Pamětně sčítá a odčítá do 1 000 000 čísla, která mají na místě jednotek, desítek, tisíců nulu. • Provádí kontrolu výpočtů. • Písemně sčítá a odčítá do 1 000 000. • Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem. • Ovládá užívání závorek a pořadí výpočtů. • Používá komutativní a asociativní zákon. 	<p>Přírodověda Český jazyk Vlastivěda Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - písemné násobení jedno, dvoj a trojčiferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - práce s kalkulačkou - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - slovní úlohy - římské číslice - jednotky času - jednotky hmotnosti - problémové úkoly – sestavení a doplňování číselných a obrázkových řad, magické čtverce - zlomky (celek, část, polovina, čtvrtina, pětina) - řešení jednoduchých slovních úloh k určování části celku 	<p>M-5-1-02</p> <p>M-5-1-03</p> <p>M-5-2-01 M-5-2-02</p> <p>M-5-1-04</p> <p>M-5-4-01</p> <p>M-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojčiferným činitelem. • Písemně dělí jednociferným dělitelem. • Písemně dělí se zbytkem. • Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. • Provádí kontrolu pomocí kalkulačky. • Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram. • Řeší slovní úlohy vedoucí k početním výkonu s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x - více (méně), x – krát více (méně). • Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony. • Zapiše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000. • Ovládá základní jednotky času: s, min., hod., den, týden, měsíc, rok • Řeší jednoduché slovní úlohy na použití a převody jednotek času. • Ovládá a používá základní jednotky hmotnosti: g, kg, q, t. • Řeší jednoduché slovní úlohy na použití a převody jednotek hmotnosti. • Řeší číselné a obrázkové řady a magické čtverce. • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. • Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku. • Řeší jednoduché slovní úlohy na určení části celku. 	
--	--	---	--

- sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem. 	
<u>Geometrie</u>			
- vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou	M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu dvou přímek. • Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. • Sestrojí kolmici k dané přímce (ovládají pojem pravý úhel). • Rýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník. 	
- rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku	M-5-3-01		
- obvody mnohoúhelníků	M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá obvody mnohoúhelníků. 	
- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice	M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem. 	
- osa souměrnosti, určování os souměrností překládáním papíru	M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje osu souměrnosti u daných obrazců. • Poznává a nakreslí souměrný útvar. • Narýsuje úhlopříčky a střed čtverce a obdélníku. 	
- souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru			
- obsah a obvod čtverce a obdélníku	M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu. • Z dané sítě vyrobí krychli a kvádr. 	
- síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle			

Předmět: MATEMATIKA
Ročník: 5.
Časová dotace: 5 hodin

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Číselný obor 0 - 1 000 000 000 tabulky, grafy, diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání - pamětné násobení a dělení - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání - písemné násobení až trojčiferným činitelem 	<p>M-5-1-01</p> <p>M-5-1-03</p> <p>M-5-1-01</p> <p>M-5-1-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje přirozená čísla do miliardy. • Porovnává a zobrazuje přirozená čísla na číselné ose. • Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy. • Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností. • Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $5\,400 + 3\,800\,000$, $9\,400\,000 - 4\,000$) • Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech. • Písemně sčítá až čtyři přirozená čísla. • Písemně odčítá dvě přirozená čísla. • Písemně násobí až trojčiferným činitelem 	<p>Přírodověda Pracovní činnosti Výtvarná výchova Český jazyk Vlastivěda OSV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou - užití vlastností početních výkonů (zákon komutativní, asociativní a distributivní) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek - zlomky, porovnávání, sčítání - slovní úlohy se zlomky - jednotky délky a hmotnosti vyjádřené pomocí zlomků - desetinná čísla - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - převádění desetinného čísla do tvaru desetinného zlomku 	<p>M-5-1-04</p> <p>M-5-1-01</p> <p>M-5-2-01</p> <p>M-5-2-02</p> <p>M-5-1-06</p> <p>M-5-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem. • Provádí kontrolu násobením a na kalkulačce. • Řeší složené příklady se správným pořadím výpočtů. • Řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům. • Provádí odhad a kontrolu výpočtů. • Používá asociativní a komutativní zákon při sčítání a násobení. • Přepíše a přečte větší čísla napsaná římskými číslicemi. • Vypočítá aritmetický průměr. • Doplní řady čísel, tabulky. • Doplnuje, tvoří diagramy a grafy. • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel. • Řeší slovní úlohy pomocí zlomků. • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. • Písemně sečte a odečte desetinné číslo. • Převéde desetinné číslo do tvaru desetinného zlomku. 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - celé záporné číslo, znázornění - číselné řady, magické čtverce, hvězdice 	M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. 	
	M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Doplní číselnou a obrázkovou řadu. • Doplní početní tabulky, magické čtverce, hvězdice a další. • Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou. 	
<u>Geometrie</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžek a kolmic 	M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky, mimoběžky, kolmice). 	
<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a čtverce 	M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje obdélník, čtverec • Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. 	
<ul style="list-style-type: none"> - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce 	M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • Převádí jednotky obsahu. • Poznává, třídí a rýsuje rovnoběžníky. 	
<ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu 		<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá obvody různých mnohoúhelníků sečtením délek jejich stran. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a rýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost 	M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • Určí shodné geometrické tvary v rovině. • Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány. 	
<ul style="list-style-type: none"> - prostorová představivost 	M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou. 	
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 			
Rozšiřující učivo			
<ul style="list-style-type: none"> - povrch krychle a kvádrů 		<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá povrch krychle a kvádrů. • Z daných sítí vyrobí krychli, kvádr, pravidelný pětiboký jehlan, rozezná plášť a podstavy • Rýsuje pravidelný šestiúhelník. 	

5.4 INFORMATIKA

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace				1	1

5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

Kompetence k učení

- ☞ Vedeme žáky systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
- ☞ Učíme žáky porozumět různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Vedeme žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.
- ☞ Podporujeme nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci.

Kompetence komunikativní

- ☞ Učíme žáky komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

- ☞ Vybízáme žáky k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Učíme žáky otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaže postupně se zlepšovat.
- ☞ Vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce.

Kompetence občanské

- ☞ Vedeme žáky k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech.

Kompetence pracovní

- ☞ Vedeme žáky ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.

5.4.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Učivo

data, informace - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam

modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo

řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

Systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

hardware a software - digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů

počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí

bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

5.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika**Předmět: Informatika****Ročník: 4.****Časová dotace: 1 hodina**

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení (hardware, software) - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Využití digitálních technologií v různých oborech - Technické problémy a přístupy k jejich řešení - Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla - Ovládání myši, psaní slov na klávesnici, editace textu - Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků - Ukládání práce do souboru, otevírání souborů 	<p>I-5-4-01</p> <p>I-5-4-03</p> <p>I-5-4-03</p> <p>I-5-4-01</p> <p>I-5-4-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • edituje digitální text • vytvoří obrázek • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 	<p>Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV VDO EV VMEGS MKV MV</p>

<p>- Přehrávání zvuku</p> <p><u>Data, informace a modelování</u></p> <p>- Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam (emodži, šifra)</p> <p>- Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy</p> <p>- Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <p>- Bee-bot: základní ovládání, čtení a psaní kódu</p> <p>- Hledání postupu k zadanému cíli</p> <p>- Hledání nejkratší cesty</p> <p>- Více cest vede k cíli</p>	<p>I-5-1-02</p> <p>I-5-1-03 I-5-1-01</p> <p>I-5-2-01</p> <p>I-5-2-02</p> <p>I-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● přehraje zvuk či video ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● vytvoří model jako zjednodušené znázornění skutečnosti ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● sestaví postup pro robota, aby došel k cíli ● opraví chybný postup pro robota ● přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí ● sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 	
---	--	--	--

5.4.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Časová dotace: 1 hodina

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Data, sběr a hodnocení dat (průzkum) - Doplnění tabulky a datových řad - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely 	<p>I-5-1-01</p> <p>I-5-1-02</p> <p>I-5-1-03</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • umístí data správně do tabulky • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV VDO EV VMEGS MKV MV</p>
<p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Systém, struktura, prvky, vztahy - Tabulka 	<p>I-5-3-01</p> <p>I-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování tabulky a datových řad • určí, jak spolu prvky souvisí 	
<p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příkazy a jejich spojování - Ladění, hledání chyb - Opakování příkazů 	<p>I-5-2-03</p> <p>I-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy (robota) • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	
<ul style="list-style-type: none"> - Čtení programů 	<p>I-5-2-02</p>		

Digitální technologie - Propojení technologií, internet - Práce ve sdíleném prostředí	I-5-4-02	<ul style="list-style-type: none">• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
--	----------	---	--

5.5 PRVOUKA

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.
Vyučuje se v hodinové dotaci 5 hodin.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	2	2		

Výchova a vzdělání ve všech částech učiva tohoto předmětu směřuje k pravdivému poznání světa, přírody i společnosti, k pochopení přírodních i společenských zákonitostí. Žáci si přiměřeně věku rozvíjí poznatky na základě vlastních prožitků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací. Žáci si tak utváří prvotní ucelený obraz světa.

Souběžně s rozvojem poznávacích schopností, myšlení a řeči, je u žáků rozvíjena aktivita a samostatné myšlení. Učivo je uspořádáno tak, že se poznatky v každém ročníku rozšiřují úměrně věku.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je propojování učiva s praktickou zkušeností žáka. Je kladen důraz na poznávání, pojmenovávání skutečností. Veškeré činnosti tohoto předmětu jsou spojovány s cílevědomou péčí o rozvoj verbálního vyjadřování žáků. Logické myšlení se rozvíjí při pozorování okolního života a práce lidí, proměn přírody a jejich zákonitostí. Vyučování je cíleně propojováno s pokusy, vycházkami, filmy, videozáznamy, exkurzemi a výukou na počítačích.

Vzdělávací obsah je rozčleněn do 5 tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený souvislostmi a vztahy.

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme - Žáci se zde učí poznávat své nejbližší okolí, školu, obec, krajinu, kde žijí. Na tomto základě si vytváří vztah ke svému bydlišti a postupně rozvíjí národní cítění a vztah ke své zemi. Důraz je kladen na výchovu k ochraně životního prostředí a poznávání svého regionu.

Lidé kolem nás - V tomto okruhu si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání, uvědomují si význam tolerance, pomoci mezi lidmi a vzájemné úcty.

Lidé a čas - Žáci se učí orientovat v čase a dějích. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjí a jakým změnám podléhají při vývoji. Důležité je vyvolat zájem o minulost své rodiny, obce, regionu a posléze celé vlasti.

Rozmanitost živé a neživé přírody - Tento okruh rozvíjí zájem žáků o přírodu, vychovává u nich ohleduplný a šetrný vztah k přírodě. Vede žáky ke sledování podmínek života v přírodě, k utváření vědomí, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který může člověk lehce narušit a těžce obnovovat.

Člověk a jeho zdraví - Žáci poznávají sebe jako živou bytost a biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Poznávají, jak se člověk vyvíjí, získávají základní poučení o nemocech a zdraví, první pomoci a bezpečném chování v různých situacích, včetně mimořádných zdravotních ohrožujících událostí. Postupně si uvědomují odpovědnost za své zdraví a zdraví ostatních.

V předmětu *Prvouka* se realizují formou projektů (viz kapitola – Začlenění průřezových témat) průřezová témata: „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ a „Environmentální výchova“.

5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Prvouka*

Kompetence k učení

- ☞ Učíme žáky, jak si vyhledat potřebné informace.
- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace v různých zdrojích-v atlasech, příručkách, encyklopediích, s využitím moderních informačních technologií.
- ☞ Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro vytváření souborů přírodnin, sbírek, plánek.
- ☞ Učíme žáky trpělivosti, podporujeme samostatnost a tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Dáváme možnost žákům o problematice hovořit.
- ☞ Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- ☞ Klademe žákům problémové otázky a zadáváme problémové úkoly.
- ☞ Vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problémů. Požadujeme různé způsoby řešení problému.

Kompetence komunikativní

- ☞ Vedeme žáky k vhodné kulturní komunikaci, jak v dětském kolektivu, tak v komunikaci s dospělými.
- ☞ Odsuzujeme nevhodné, neslušné a vulgární chování.
- ☞ Dáváme žákovi možnost vhodně svůj názor vyslovit, obhájit ho, ale také přijímat názory ostatních.
- ☞ Navozujeme atmosféru přátelské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se.
- ☞ Vedeme žáky k respektování jeden druhého a vnímání odlišností mezi spolužáky, což je podmínkou týmové práce.
- ☞ Zařazujeme metody dramatizace pro řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci mohou setkat.

Kompetence občanské

- ☞ Upevňujeme u žáků osobní hrdost, hrdost na svou rodinu, obec a vlast.
- ☞ Společně s žáky vytváříme kritéria chování a důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel.
- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národnostní rozdíly, odmítali a odsuzovali útlak, hrubé zacházení a násilí.
- ☞ Utváříme u žáků ekologické myšlení a vedeme je k ochraně životního prostředí i svého zdraví.

Kompetence pracovní

- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby svou práci vždy dokončili.
- ☞ Zadáváme takové úkoly, aby žáci museli svou práci a činnosti organizovat.
- ☞ Věnujeme důsledně pozornost tomu, aby si žáci vytvářeli pozitivní vztah k práci a k učení. Využíváme k tomu pozitivní hodnocení.

Kompetence digitální

- ☞ Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- ☞ Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k předcházení zdravotních rizik např. relaxačními chvilkami.

5.5.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět***MÍSTO, KDE ŽIJEME*****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Učivo

domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly

LIDÉ KOLEM NÁS**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učivo

rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

LIDÉ A ČAS**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Učivo

orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období

současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam

rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*

ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Učivo

lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince

péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemoci a úrazů, osobní hygiena

návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirény), požáry (ochrana a evakuace při požáru)

5.5.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Předmět: PRVOUKA

Ročník: 1.

Časová dotace: 1 hodina

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, naše třída, chování, práce žáka ve škole - dopravní výchova (cesta do školy, okolí školy, chování na ulici, semafor, přecházení) - obec, země, kde žijeme, adresa bydliště - regionální památky 	<p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-5-02</p> <p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-3-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve škole a blízkém okolí. • Rozliší možná nebezpečí v okolí školy. • Chová se tak, aby neohrozil své zdraví. • Bezpečně zvládá cestu do školy. • Stanoví základní pravidla bezpečného chování při pohybu po komunikacích. • Předvede bezpečné přecházení vozovky. • Určí místo svého bydliště. • Rozpozná základní symboly našeho státu (vlajka, hymna). • Poznává a určí mochovské památky. 	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Tělesná výchova OSV VDO MKV</p>
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, příbuzní a mezigenerační vztahy - soužití lidí, domov a práce doma 	<p>ČJS-3-2-01</p> <p>ČJS-3-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje členy své rodiny, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Stanoví základní pravidla společenského chování. • Popíše jednoduchá povolání. • Toleruje odlišnosti mezi spolužáky. 	
<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - roční období, rok, měsíce, dny v týdnu - školní rok a prázdniny 	<p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období. • Odliší školní a kalendářní rok. • Vymezení rozdíl mezi svátečními a pracovními dny. • Popíše ze svého života, co se dělo v minulosti a současnosti. 	

<ul style="list-style-type: none"> - sváteční dny, zvyky a obyčeje 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vánoční a velikonoční zvyky. 	
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ročních období 	ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a porovnává typické znaky ročního období. 	
<ul style="list-style-type: none"> - příroda v jednotlivých ročních obdobích 	ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období. 	
<ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata a jejich mláďata 		<ul style="list-style-type: none"> • Odliší a určí zvířata domácí a volně žijící. • Pojmenuje mláďata domácích zvířat. • Pojmenuje základní části těla zvířat. • Pojmenuje základní části rostlin. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla správného chování člověka v přírodě. 	
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - režim dne, den školáka 	ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje režimové návyky během dne. 	
<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, základní stavba těla 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje základní hygienické návyky. 	
<ul style="list-style-type: none"> - hygiena, zdravá výživa, stolování 	ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní stavbu lidského těla. • Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz. 	
<ul style="list-style-type: none"> - osobní nebezpečí – nemoc a úraz 	ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak přivolat pomoc v nebezpečí. • Modeluje své chování v jednoduchých dopravních situacích. 	
<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova – pravidla pro chodce 	ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na pokyny dospělých osob. • Dokáže odmítnout komunikaci cizích osob. • Hodnotí chování cizí osoby. 	
<ul style="list-style-type: none"> - chování při mimořádných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jak přivolat pomoc v nebezpečí, předvede komunikaci s operátory tísňových linek 	

Předmět: PRVOUKA
Ročník: 2.
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola - naše obec, péče o čistotu obci, ve škole - krajina našeho domova - doprava a cestování - dopravní prostředky 	<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve škole, v obci • Popíše změny v obci a v nejbližším okolí • Vyjmenuje přírodniny a lidské výtvoř v okolní krajině • Vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost okolí přírody • Popíše využití různých dopravních prostředků v místě svého bydliště 	<p>Český jazyk Matematika Pracovní činnosti Výtvarná výchova OSV EV VDO MKV</p>
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, příbuzní, mezigenerační vztahy, blízký a cizí člověk - soužití lidí - mezilidské vztahy, odlišnost lidí - chování lidí – zdravení, představování, ohleduplnost, oslovení - zaměstnání lidí 	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede členy své rodiny a popíše jejich role v rodině • Rozliší příbuzenské vztahy v rodině • Určí rozdíl mezi blízkým a cizím člověkem • Uvede přirozené odlišnosti spolužáků a projevuje toleranci k jejich přednostem i nedostatkům • Předvede v modelových situacích základní pravidla slušného chování. • Popíše vybrané pracovní činnosti lidí. • Vysvětlí potřebu různých povolání pro společnost. 	
<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - školní a kalendářní rok 	<p>ČJS-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase. • Na příkladech porovnává minulost a současnost. • Rozliší kalendářní a školní rok; vymezení měsíce, dny a týdny. • Uvede letopočet kalendářního roku. 	

<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - určování hodin - změny způsobu života, bydlení, průběh lidského života 	ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech porovná minulost a současnost. • Popíše režim žáka, vymezí čas pro práci a odpočinek. 	
	ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí. • Uvede kulturní a historické památky místa, kde žije. 	
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - roční období 	ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje a porovnává viditelné proměny v přírodě. • Popíše správné chování v přírodě. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zelenina 	ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní druhy zeleniny. Určí, pro kterou část je pěstována. • Poznává a pojmenuje základní druhy ovoce. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovoce - pokojové rostliny - rostliny a jejich rozdělení - živočichové 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé pokojové rostliny ve škole. • Určí rostliny okrasné, užitkové a chráněné. • Vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou • Rozliší zvířata volně žijící a domácí. 	
<ul style="list-style-type: none"> - třídění zvířat 		<ul style="list-style-type: none"> • Roztřídí živočichy na ptáky, savce, ryby a ostatní. • Uvede živočichy žijící v nejbližším okolí. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> • Pohovoří o ochraně přírody. Vysvětlí, proč se třídí odpad a jeho negativní vliv na přírodu. 	
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo 	ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše základní stavbu lidského těla. • Na modelových příkladech předvede první pomoc. 	
<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - drobné úrazy, první pomoc - péče o chrup, zdravá výživa 	ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede telefonní číslo první pomoci. • Popíše prevenci nemoci a úrazů. • Popíše prevenci péče o chrup. 	
<ul style="list-style-type: none"> - osobní nebezpečí 	ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní zásady správné výživy a zdravého způsobu života. • Uvede, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. 	

<ul style="list-style-type: none">- chování v rizikovém prostředí- chování v dopravních situacích	ČJS-3-5-04 ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none">• Na příkladech uveďte, jak se chovat v situaci obecného ohrožení.• Popíše dopravní pravidla pro chodce (přecházení vozovky, chůze po chodníku, silnici, semafor).• Rozliší druhy dopravy.• Popíše chování v dopravních prostředcích.• Pozná základní dopravní značky.	
--	--------------------------	--	--

Předmět: PRVOUKA
Ročník: 3.
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a v okolní krajině - cesta z domova do školy (dopravní kázeň) - významné budovy a místa - obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, typ krajiny - světové strany - směrová růžice <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v životě 	<p>ČJS-3-1-02</p> <p>ČJS-3-1-01</p> <p>ČJS-3-3-01</p> <p>ČJS-3-3-03</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše změny v nejbližším okolí obce, kde žije. • Zařadí obec do příslušného kraje. • Popíše cestu do školy. Zhotoví plán svého bydliště a školy, vyznačí cestu z domova do školy a rozliší možná nebezpečí. • Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce. • Určí významné budovy a objekty v obci. • Pohovoří o vhodných místech pro volný čas, sport a kulturu. • Vymezí rozdíl mezi městem a vesnicí. • Popíše typ a povrch krajiny. Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice. • Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí krajiny. • Určí hlavní světové strany. • Použije kalendář, určí letopočet. • Určí roční období a jejich měsíce. • Určuje čas podle hodin. • Určí rok narození některých členů rodiny a datum svého narození. • Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost. • Zjistí, jak vypadal život, když byli rodiče (prarodiče malí). 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti EV VDO VMEGS OSV MKV</p>

<u>Lidé kolem nás</u>			
Rodina			
- členové rodiny	ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí role členů rodiny. 	
- příbuzní a známí		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše na konkrétních situacích život v rodině. 	
- život a funkce rodiny	ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí různá povolání a zaměstnání, stručně je charakterizuje. 	
- fyzická a duševní práce		<ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojmy duševní a fyzická práce. 	
- zaměstnání			
Soužití a chování lidí			
- pravidla slušného chování	ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí a předvede v modelových situacích použití pravidel slušného chování. 	
- mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje slušné chování jako výraz prezentace školy. • Stanoví chování k starším i mladším osobám. • Toleruje odlišnosti spolužáků. 	
<u>Člověk a jeho zdraví</u>			
Lidské tělo			
- lidské tělo, životní projevy a potřeby, základní stavba a funkce	ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • Určí a popíše základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a jednoduše vysvětlí jejich funkci. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam péče o zdraví. 	
- péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim		<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí své chování z hlediska ochrany zdraví. • Dodržuje základní pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi. • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. • Orientuje se v etapách průběhu lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří). • Dokáže sestavit svůj režim dne. 	
- dodržování pravidel silničního provozu	ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a předvede zásady správného chování při styku s cizími lidmi 	
- mimořádné situace	ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista). 	

<ul style="list-style-type: none"> - správný způsob volání na tísňovou linku 	ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se důsledně pokyny při mimořádných situacích. • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	
<p><u>Rozmanitost přírody</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny skupenství, měření – základní jednotky - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda 	ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů, využívá i digitální technologie • Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin, půdy, Slunce, Země pro život člověka. • Uvede nejnámější rostliny a živočichy vyskytující se v nejbližším okolí. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, živočichové, houby - třídění rostlin a živočichů podle vnějších znaků a způsobu života 	ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu rostlinného a živočišného těla. • Třídí rostliny a živočichy do základních skupin podle jejich typických znaků. • Vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami: savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky; hmyzem. • Označí některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící a domácí zvířata a určí rozdíly jejich existence. • Vysvětlí přizpůsobení živočichů ročním obdobím. • Objasní důležitost ochrany živočichů a rostlin. • Vysvětlí pojem chráněná rostlina, chráněný živočich, chráněné území. • Vysvětlí význam chráněných území, zoologických a botanických zahrad. 	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody 			
<ul style="list-style-type: none"> - zoologické a botanické zahrady 			

5.6 VLASTIVĚDA

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Vlastivěda* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Člověk a jeho svět*

Vyučuje se v hodinové dotaci 3 hodiny. Jeho hodinová dotace je disponibilně navýšena v 5. ročníku o 1 hodinu týdně.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace				2	2

Vyučovací předmět *Vlastivěda* přímo navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Žáci se v tomto předmětu seznamují se základními společenskovedními, kulturně- historickými poznatky v rámci naší vlasti a v návaznosti i Evropy. Seznamují se s významnými osobnostmi a událostmi z dějin.

Rozvíjení zájmu o minulost je důležitým úkolem Vlastivědy. Žáci poznávají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítají se i do současnosti. Vyučování směřuje k tomu, aby si žáci utvořili představu o životě předků v různých historických obdobích.

Vlastivěda učí žáky všimát si krás přírodních i krás lidských výtvorů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Učí vnímat žáky vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života, respektovat kulturní i jiné odlišnosti lidí.

Poznatky žáků z jiných zdrojů a osobního života jsou integrovány do vyučování pro získání komplexnější představy života společnosti v ČR a Evropě.

Vzdělávací obsah Vlastivědy směřuje k tomu, aby žáci nabyli vědomí národní hrdosti a zároveň sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy.

Vzdělávací obsah je členěn do tří základních tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci seznamují s přírodními, historickými i současnými společenskými poznatky o celé naší vlasti, získávají základní informace o Evropě, o hodnotách, na kterých je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Učí se pracovat s mapami, získané informace používat v praxi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V okruhu **Lidé kolem nás** se žáci seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Seznamují se také s problémy, které provázejí celou společnost tzv. globálními problémy. Poznávají, jak se činnost lidí odráží v krajině a hledají souvislosti mezi činností člověka a tvářící naší planety. Poznávají kulturu našeho národa a získávají základní poznatky o životě lidí v Evropě.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** si žáci utvářejí představu o způsobu života v minulosti, o významných historických událostech. Poznávají, jak se život vyvíjí, mění, jak minulost ovlivňuje současnost. Poznávají historické významné osobnosti a jejich přínos pro vývoj společnosti.

V předmětu Vlastivěda se realizují formou projektů (viz kapitola 3.7. Začlenění průřezových témat) průřezová témata: „Výchova demokratického občana“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Osobnostní a sociální výchova“, „Multikulturní výchova“ a „Environmentální výchova“.

5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Vlastivěda*

Kompetence k učení

- ☞ Motivujeme žáky k získávání co nejširších znalostí a vytváření pozitivního vztahu k učení.
- ☞ Zaměřujeme se na zvyšování sebedůvěry žáků a povzbuzujeme motivaci k učení pozitivním hodnocením.
- ☞ Věnujeme pozornost zařazování do vyučování práce s různými texty, vyhledávání klíčových slov, vytváření výpisků z různých informačních materiálů.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Podněcujeme žáky, aby se nedali odradit případným nezdarem a hledali řešení, jak se s problémem vypořádat.
- ☞ Vedeme žáky k rozhodnutím, která jsou schopni vhodně obhájit.
- ☞ Kladením otázek a zadáváním úkolů vedeme žáky, aby sami logickým myšlením nacházeli vhodná řešení – např. kvízy, rébusy, doplňování textu, vyhledávání chyb apod.
- ☞ Vedeme žáky k odpovědnému spravování osobního rozpočtu a k orientaci v problematice peněz.

Kompetence komunikativní

- ☞ U žáků podporujeme různé formy komunikace při získávání informací (např. besídkách, besedy s pracovníky knihoven, rozhovory s místními obyvateli).
- ☞ Klademe důraz na kulturní komunikaci, odsuzujeme nevhodnou, vulgární komunikaci.
- ☞ Při výuce zařazujeme metodu diskuse, při níž žáci vyslovují své názory a vhodně je obhajují.
- ☞ Vedeme žáky k zvládnutí vlastního chování v různých modelových situacích.

Kompetence sociální a personální

Při výuce zařazujeme úkoly, kdy žáci pracují ve skupinách, týmech.

Vedeme je k vytváření pravidel pro práci a trváme na jejich důsledném dodržování.

Učíme žáky kriticky hodnotit svůj význam a význam své práce v kolektivu jako podmínku efektivní spolupráce.

Směřujeme k tomu, aby se žák sebehodnotil a spoluvytvářel kritéria hodnocení.

Kompetence občanská

Učíme žáky základům demokracie tzn. mít své právo, ale i povinnosti.

Vedeme žáky k utváření národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu a historickému dědictví.

Kompetence pracovní

Každou kvalitně odvedenou práci chválíme, případně hledáme při diskusi příčiny nedostatků v práci.

Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, kde žáci budou rádi pracovat.

Vedeme žáky k dokončení práce.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání videí, obrázků, informací.

Vedeme žáky k využití online aplikací při zkoumání a prohlížení výsledků lidské práce v minulosti i současnosti.

5.6.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět***MÍSTO, KDE ŽIJEME****Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo

domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa

obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany,

regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Učivo

rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; příjmy a výdaje, rozpočet domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Učivo

orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období

současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

5.6.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: 4
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní region - povrch, vodstvo, rostliny a živočichové, rozšíření půd v regionu - vzájemné působení krajiny a lidí - orientační body a světové strany na mapě a v přírodě - plán, náčrt, mapa - území ČR na mapě - grafické znázornění povrchu, mapa vlastivědná, tematická - kraje ČR a krajská města - hlavní město Praha - území ČR (počasí, půda a zemědělství, průmysl, nerostné bohatství - zvláštnosti přírodní, historické 	<p>ČJS-5-1-01</p> <p>ČJS-5-1-04</p> <p>ČJS-5-1-02</p> <p>ČJS-5-1-03</p> <p>ČJS-5-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu • Charakterizuje přírodní a zeměpisné prvky v místní oblasti. • Charakterizuje životní prostředí místního regionu, uvede příklady poškozování, ochrany životního prostředí. • Určí světové strany v přírodě i podle • Dokáže se orientovat podle světových stran v terénu • Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozliší a určí rozdíly mezi plánem, náčrtem a mapou. • Vyhledá na mapě ČR vodní toky, pohoří, nížiny. • Vyhledá a určí na mapě města. • Dokáže objasnit barevnou grafiku, značky a vysvětlivky na mapách. • Ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států. • Vyhledá na mapě hlavní města krajů ČR. • Zhodnotí Prahu jako hlavní město z hlediska historického, politického, správního. • Popíše její polohu v ČR. • Popíše území ČR z hlediska zemědělství, průmyslu a těžby surovin. • Vyhledá z různých informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam. 	<p>Přírodověda- ochrana přírody</p> <p>Český jazyk- výpisky</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk – čtení</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VDO</p>

<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast (základy státního zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR) 	<p>ČJS-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje státoprávní uspořádání ČR. • Uvede naše státní symboly a vysvětlí jejich význam. • Rozliší pojmy prezident, premiér, poslanec, ministr, parlament. 	
<p><u>Lidé kolem nás</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace, princip demokracie 	<p>ČJS-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se spolužáky a za pomoci učitele sestaví pravidla společného soužití ve třídě, škole a pravidla dodržuje. 	
<ul style="list-style-type: none"> - chování lidí, etické zásady, ovládání vlastní emocionality - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>ČJS-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vztahy ve třídě, škole. • Obhájí své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu. • Chápe a objasní své názory týkající se ohleduplnosti k ostatním lidem. • Posoudí chování ostatních lidí. • Ovládá své emoce, vytváří si základní morální zásady svého chování. 	
<ul style="list-style-type: none"> - právo, vlastnictví - (práva a povinnosti žáků, základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání a korupce soukromé a veřejné vlastnictví) 	<p>ČJS-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe peníze jako osobní vlastnictví. • Rozlišuje mezi pojmy soukromé vlastnictví a veřejný majetek. • Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Rozliší rozdíl mezi pojmy hmotný a nehmotný majetek 	
<p><u>Lidé a čas</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (letopočet, generace, časová přímka) 	<p>ČJS-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe dějiny jako sled událostí v čase. • Odliší století, tisíciletí. • Napíše na časovou přímku významné letopočty. 	
<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky, péče o památky, lidé zkoumající minulost 	<p>ČJS-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navštíví muzeum v Praze, Čelákovících – získává informace pro pochopení minulosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - báje, mýty, pověsti 		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. 	

<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost <ul style="list-style-type: none"> ○ příchod prvních Slovanů ○ Velká Morava ○ vznik českého státu ○ Přemyslovci ○ vláda Karla IV. ○ husitské války ○ Jiří z Poděbrad 	<p style="text-align: center;">ČJS-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí. ● Objasní svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti. ● Popíše způsob života lidí v různých etapách historie s využitím regionálních specifik. ● Pracuje s časovými daty, chápe časovou posloupnost dějů. 	
--	---	--	--

Předmět: VLASTIVĚDA
Ročník: 5.
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - kraj, v němž žijeme - Praha 	ČJS-5-1-04	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapě jednotlivé kraje, určí pohoří, nížiny, řeky, velká města, určí jejich polohu v ČR. • Stručně charakterizuje kraj, kde žije z hlediska přírodního, hospodářského a politického. • Zhodnotí Prahu jako hlavní město z hlediska historického, politického a správního. 	<p>Český jazyk Matematika Přírodověda Pracovní činnosti Výtvarná výchova Informatika OSV VDO VMEGS EV MKV</p>
<p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty - poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a další evropské země 	ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapě světadíly, oceány a porovná je podle velikosti. • Stručně charakterizuje povrch Evropy, určí nejvýznamnější pohoří, nížiny, řeky a jezera. • Vyhledá na mapě státy sousedící s ČR, další evropské státy, jejich hlavní města a velká města států. • Stručně charakterizuje vybrané státy Evropy. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie 	ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných státech Evropy. • Vysvětlí pojmy Evropská unie, společný „evropský dům“. • Poznává a vysvětlí znak EU. Uvede některé výhody členství ČR v EU. 	
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - princip demokracie, 	ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí princip demokracie jako princip práva a spravedlnosti. • Vyvodí na základě vlastní zkušenosti pravidla pro soužití mezi lidmi ve škole, v rodině i v digitálním prostředí. 	

<p>- chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>právo a spravedlnost</p> <p>- pomoc sociálně slabým a nemocným</p> <p>- právní ochrana majetku</p>	<p>ČJS-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě chování, které se nedá tolerovat • V modelových situacích se učí předcházet konfliktům mezi lidmi. • Uvede základní lidská práva a práva dítěte. • Na konkrétních příkladech uvede porušování lidských práv (z tisku, svého okolí). • Uvede příklady, jak lidé mohou pomáhat jiným lidem, kteří to potřebují. 	
<p>Lidé a čas</p> <p>- vláda Habsburků v Čechách</p> <p>- Rudolf II</p> <p>- J. A. Komenský a jeho odkaz</p> <p>- doba osvícenská (Marie Terezie a Josef II)</p> <p>- průmyslová revoluce</p> <p>- Národní obrození</p> <p>- Národní divadlo</p> <p>- první světová válka</p> <p>- první Československá republika</p>	<p>ČJS-5-3-01</p> <p>ČJS-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše nástup Habsburků na český trůn • Popíše situaci v českých zemích po skončení třicetileté války. • Charakterizuje svými slovy vývojovou etapu Národního obrození – společenský, politický a kulturní život. • Jmenuje významné představitele Národního obrození. • Objasní důvody vzniku 1. světové války a vznik Československa. • Jmenuje významné osobnosti tohoto období. • Charakterizuje stručně z hlediska politického vymezená historická období. 	
<p>Nedávná minulost</p> <p>- 2. světová válka</p> <p>- komunistická vláda</p> <p>- sametová revoluce</p> <p>- vznik České republiky</p>	<p>ČJS-5-3-01</p> <p>ČJS-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede významné osobnosti daných období. • Popíše a porovná způsob života a práce lidí ve vybraných obdobích. • Zjistí, jak vypadal život prarodičů, když byli malí a porovná se současností. • Jmenuje významné osobnosti techniky, sportu a kultury. 	
	<p>ČJS-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využije návštěvy muzea pro poznání minulosti. 	

5.7 PŘÍRODOVĚDA

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Přírodověda** vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV **Člověk a jeho svět**.

Vychází z elementárních poznatků získaných v předmětu Prvouka.

Tento vyučovací předmět má hodinovou dotaci 4 hodiny.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace				2	2

Žáci v Přírodovědě získávají nové poznatky z různých přírodovědných oborů, které vedou k osvojení takových dovedností a vědomostí, které jim umožní dále přírodu, člověka a jeho svět dále aktivně poznávat.

Utváření kladného vztahu k přírodě dává příležitost k správnému chápání přírodních jevů a dějů. Žáci si tak budují prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si vztahy v něm.

Výuka směřuje žáky k vytváření ohleduplného přístupu k přírodě a hledání aktivní ochrany životního prostředí ve svém okolí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují s moderními poznatky o vesmíru a sluneční soustavě, poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Poznávají živou a neživou přírodu, člověka a jeho základní životní funkce, jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, základní orientaci v různých oblastech přírodovědných věd, osvojují si pracovní návyky a postupy pro praktický život. Učí se chápat, že příroda a člověk tvoří nedílný celek, který může člověk lehce porušit.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** poznávají žáci člověka, jeho biologické, fyziologické funkce a potřeby, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí, s denním režimem, hygienou, výživou, získávají poučení o zdraví a nemocech, prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích, včetně mimořádných událostí. Jsou vedeni k přesvědčení, že každý je odpovědný za své zdraví. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí. Hrají určené role a řeší modelové situace.

V předmětu Přírodověda se realizují formou projektů (viz kapitola „Začlenění průřezových témat“) průřezová témata: „Environmentální výchova“,

„Multikulturní výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Osobnostní a sociální výchova“.

5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Přírodověda*

Kompetence k učení

- ☞ Vzbuzujeme u žáků co největší zájem o tento vyučovací předmět zařazováním rozmanitých praktických činností.
- ☞ Vedeme žáky k samostatnému hledání, bádání, objevování nových poznatků.
- ☞ Podporujeme využívání médií jako zdroje informací.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Zařazujeme metody, při kterých žáci o problémech přemýšlejí a hledají vhodná řešení s využitím informačních zdrojů.
- ☞ Vedeme žáky k zaujímání kritického postoje k zadávaným problémovým okruhům přírodovědy a diskusi o nich.

Kompetence komunikativní

- ☞ Vedeme žáky k vhodnému vyjadřování, komunikaci, k odmítnutí hrubého a neslušného vyjadřování.
- ☞ Zjišťujeme a snažíme se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- ☞ Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- ☞ Vedeme žáky k sebevědomému vystupování a jednání a efektivní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Kompetence personální a sociální

- ☞ Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a práci ve skupině, vedeme je k zhodnocení práce.
- ☞ Podporujeme vytváření takových situací, při kterých si žáci vzájemně pomáhají, rozdělují role ve skupině a vzájemně spolupracují.

Kompetence občanské

- ☞ Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- ☞ Vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích.
- ☞ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.
- ☞ Učíme žáky toleranci k odlišnostem ostatních lidí na základě respektu (např. barva pleti, příslušnost k jinému národu, etniku).

Kompetence pracovní

- ☞ Rozvíjíme tvořivost žáků, vyrábíme sbírky přírodnin, obrázkové soubory apod.
- ☞ Zadáváme takové úkoly, při kterých žáci zažijí radost z dobře vykonané práce.

Kompetence digitální

- ☞ Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.
- ☞ Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- ☞ Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, k jejich předcházení (např. relaxační chvílky).

5.7.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět***ROZMANITOST PŘÍRODY****Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Učivo

lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

péče o zdraví -zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladby potravin, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikany, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku,

mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

5.7.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Předmět: PŘÍRODOVĚDA
Ročník: 4.
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Rozmanitost přírody</u> Rovnováha v přírodě - základní přírodní společenstva - vzájemné vztahy mezi organizmy</p>	ČJS-5-4-03	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede zástupce živočichů a rostlin ve vybraných lokalitách (společenstvo lidských obydlí, polí, luk, parků, vod, lesů). Uvede příklady patrových vazeb rostlin, hub a živočichů. Vysvětlí význam rovnováhy v přírodě. Uvede základní životní podmínky organismů. 	<p>Český jazyk Pracovní činnosti Hudební výchova Matematika Informatika Výtvarná výchova OSV VDO EV</p>
<p>Rostliny, živočichové - rozmanitost života, životní projevy a potřeby organismů během roku</p>	ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> Uvede, jak se živočichové a rostliny připravují na zimu. Popíše život některých živočichů v zimě. Jak jim člověk může v zimě pomáhat. Popíše život organismů na jaře, v létě, na podzim a v zimě. Popíše části kvetoucí rostliny. Vysvětlí význam rostlin pro člověka. Určí pomocí jednoduchých atlasů byliny v okolí školy. 	
<p>- třídění organismů</p>	ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> Třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé; savce, ptáky, plazy, ryby, obojživelníky s využitím atlasů a jednoduchých klíčů. Třídí živočichy na domácí a užitkové; vysvětlí význam pro člověka. Třídí rostliny na kulturní, plané; byliny a dřeviny. 	

<p>- pokus</p>	<p>ČJS-5-4-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vypěstuje některý z běžných druhů luskovin v optimálních a omezených podmínkách života, pokus vyhodnotí. 	
<p>Ochrana přírody - člověk a příroda</p>	<p>ČJS-5-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam půdy, vodních ploch a lesů pro život člověka. • Popíše pravidla správného chování v přírodě. • Vysvětlí význam třídění odpadů. • Zhodnotí odpovědnost člověka za ekologické katastrofy. Uvádí možnosti, jak chránit přírodu 	
<p>Neživá příroda - horniny a nerosty - měření veličin - délka, čas, hmotnost, teplota</p>	<p>ČJS-5-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Určí některé významné horniny a nerosty – žula, pískovec, vápenec, mramor, křemen • Určí jejich význam. • Měří základní veličiny s užitím základních jednotek. • Vyjmenuje základní měřicí přístroje 	

Předmět: PŘÍRODOVĚDA**Ročník: 5.****Časová dotace: 2 hodiny**

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života na Zemi (teplo a světlo ze Slunce, vzduch, voda) - horniny, nerosty - pískovec, žula, vápenec, železné rudy, drahé kovy, uhlí, ropa - půda <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteority, meteory - pohyby Země - Měsíc <p>Živá příroda</p> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi 	<p>ČJS-5-4-01</p> <p>ČJS-5-4-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí základní podmínky života na Zemi. • Uvede příklady zástupců živé a neživé přírody. • Určí základní podnebné pásy. • Vysvětlí pojem koloběh vody. • Uvede příklady výskytu vody na zemi. • Rozliší vybrané horniny a nerosty. • Uvede využití hornin a nerostů člověkem. • Vysvětlí vznik půdy a její význam. • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. • Určí rozdíl mezi planetou a hvězdou. • Vysvětlí pojmy přirozená družice, kometa, meteor, meteorit. • Popíše postavení Země ve vesmíru. • Vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období. • Popíše fáze Měsíce. • Uvede příklady rostlin a živočichů v podnebných pásích. • Popíše charakteristické podnebí v podnebných pásmech. 	<p>Český jazyk Matematika Pracovní činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova Informatika OVS VDO EV MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky v ČR - přizpůsobení rostlin a živočichů životnímu prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podmínky života v ČR. • Uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů životnímu prostředí. 	
<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočichové - rostliny 	ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní typy krajín pro daný podnebný pás • Uvede příklady živočichů pro daný podnebný pás • Uvede příklady rostlin pro daný podnebný pás 	
<p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí 	ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak člověk při využívání krajiny narušuje životní prostředí. • Navrhne pravidla chování při pobytu v přírodě. • Popíše projevy života člověka a vymezí jeho životní potřeby. • Určí společné znaky s ostatními živočichy 	
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p>			
<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako součást přírody - stavba těla - pohlavní rozdíly - muž, žena - základy lidské reprodukce - vývoj jedince 	ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše opěrnou stavbu těla (kostra) a orgánovou soustavu (svalová soustava, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslová soustava, hormonální soustava a rozmnožovací soustava) • Určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. 	
<ul style="list-style-type: none"> - základy lidské reprodukce - vývoj jedince 	ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vznik a vývoj jedince po narození. • Popíše jednotlivé etapy života. 	
<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - zdravá strava, skladba potravy 	ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví režim dne podle zásad zdravého způsobu života s ohledem na potřeby a požadavky blízkých. • Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy. 	

<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - výběr a uchování potravin - pitný režim 	ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše zásady zdravého životního stylu. • Uvede, jak uchovávat potraviny. • Zdůvodní význam pitného režimu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - přenosné a nepřenositelné nemoci - ochrana před hepatitidou, HIV/AIDS - zásady zdravé práce s digitálními technologiemi 	ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede, jak se chránit před žloutenkou, HIV/AIDS. 	
<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - úrazy a poranění 	ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si zdravotní rizika spojená s dlouhodobým používáním digitálních technologií • Zdůvodní význam kompenzačních cvičení • Předvede ošetření drobných poranění, poskytne první pomoc a dokáže přivolat pomoc s použitím tel.150, 158, 155, 112. • V modelových situacích předvede, kdy by mohlo dojít k úrazu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - osobní a duševní hygiena 	ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zásady péče o tělo z hlediska duševní i fyzické hygieny. 	
<p>Návykové látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace elektronickými médii 	ČJS-5-5-06, ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vliv kouření, alkoholu, drog, hracích automatů na lidský život. • Předvede způsoby odmítání návykových látek. • Objasní nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. 	
<p>Osobní nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích a rizikovém prostředí (šikana, týrání) - brutalita a násilí - vhodná a nevhodná místa pro hru 	ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> • Na modelových situacích předvede, jak bude postupovat při šikaně, týrání, sexuálním zneužívání. • Posoudí vliv brutality a násilí v médiích na život jedince. 	
	ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady vhodných a nevhodných míst pro hru. 	

<ul style="list-style-type: none">- bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky v dopravě, dopravní značky <p>Mimořádné události a jejich rizika</p> <ul style="list-style-type: none">- varovné signály- požáry- integrovaný záchranný systém	ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none">• Popíše, jak se chovat v silničním provozu • Rozpozná druhy varovných signálů.• Popíše příčiny a prevenci požárů, ochranu, evakuaci při požáru.• Určí význam integrovaného záchranného systému.	
--	------------	---	--

5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV **Umění a kultura**.
Vyučuje se v hodinové dotaci 5 hodin.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Dává jim příležitost, aby projevovali svou přirozenou touhu po hudbě, potřebu aktivně se projevovat. Hudba se stává prostředkem komunikace.

Citové prožitky žáky zklidňují, zušlechťují jeho osobnost, zmírňují případné projevy agresivity a psychické rozkolísanosti.

Hlavním úkolem hudební výchovy na I. stupni ZŠ je rozvoj hudebnosti dětí a jejich schopností hudbu emocionálně prožívat.

Dítě se s hudbou setkává odmalička, proto v počátcích výuky hudební výuky vycházíme ze znalostí jednoduchých lidových písniček, které znají z rodiny, mateřské školy a gramofonových nahrávek. Dbáme na to, aby bylo vyučování vždy radostné, aktivní a tvořivé.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou: Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Hudebně pohybové a Instrumentální činnosti.

Těžištěm hudebně - výchovné práce je zpěv. Neměl by se omezovat jen na hodiny hudební výchovy, ale by prostupoval celým životem školy, měl by být oddechem a osvěžením ve chvílích, kdy výuka vázne.

Výběr písní by měl být rozmanitý, vhodné jsou písně lidové i dětmi oblíbené písně umělé.

S pěveckými dovednostmi současně rozvíjíme i hudební sluch žáků, smysl pro čistou intonaci a rytmus. Ten úspěšně rozvíjíme častým používáním jednoduchých doprovodných nástrojů (dřívka, bubínek, tamburína..). Součástí hudební výchovy jsou i cvičení dechová a hlasová, klademe důraz na vytvoření správných hygienických návyků při pěveckých činnostech.

Poslechové skladby volíme přiměřené věku dítěte, besedujeme o známých hudebních skladatelích, navštěvujeme výchovné koncerty.

Součástí vyučovacích osnov Hudební výchova formou projektů jsou průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

5.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

- ☞ Vedeme žáky k porozumění a správným reakcím na základní pojmy hudební terminologie.
- ☞ Věnujeme pozornost práci s textem písní a říkadel.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Motivujeme žáky k vytrvalému zlepšování a k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem.
- ☞ Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, vyslovují závěry.

Kompetence komunikativní

- ☞ Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- ☞ Pěvecké a pohybové činnosti se stávají pro žáky prostředkem komunikace.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají.
- ☞ Vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, povzbuzovali se a oceňovali.

Kompetence občanské

- ☞ Umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce – tzn. aktivně se zapojit do veřejných vystoupení.
- ☞ Vedeme je důsledně k dodržování stanovených pravidel.

Kompetence pracovní

- ☞ Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností – tanec, hra na tělo, používání dětských doprovodných nástrojů.

Kompetence digitální

- ☞ Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční činnost.
- ☞ Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.8.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Hudební výchova*

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv), hlasová hygiena

hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon,

intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)

záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně,

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře,

rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)

záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku instrumentální skladby,

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

kvality tónů – délka, síla, barva, výška

vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu

hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

hudební formy – malá písňová forma, variace, rondo

interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

5.8.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA****Ročník: 1. – 3.****Časová dotace: 1 hodina**

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<u>Vokální činnost</u> - osvojení si 15 písní - hlasová hygiena a pěvecké dýchání - správné tvoření tónu - správná artikulace - rozezpívání - rozšiřování, sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - vzestupná a sestupná řada - melodická ozvěna - hudební dialog - nácvik kánonu - melodizace textů - reakce na gesta dirigenta, dynamika, tempo - zpěv sólo (dobrovolně) i ve skupině - grafický záznam vokální hudby	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase, s doprovodem i bez; písně lidové i umělé • Dodržuje zásady hlasové hygieny, dbá na správné sezení a dýchání (nádech, výdech, nezvedá ramena). • Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice. • Při zpěvu správně otevírá ústa – zřetelná výslovnost, dovede zpívat brumendo i na neurčitý vokál. • Chápe význam rozezpívání a prakticky ho uplatňuje. • Na základě svých dispozic pracují se svým hlasovým fondem. • Zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu na různé texty. • Provozuje hru na ozvěnu a otázku a odpověď? • Nacvičuje zpěv kánonu. • Vytváří svou vlastní jednoduchou melodii (melodizuje jednoduché texty - jména, říkadla). • Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo, předehra, mezihra). • Zpívá s oporou melodického nástroje nebo učitele. • Zachytí melodii pomocí pohybu - stoupavá, klesavá melodie. 	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Tělesná výchova Informatika Matematika OSV MKV VMEGS

<p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická cvičení, rytmizace textů - hra na ozvěnu - používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře, zvonkohra, jednoduché hudební aplikace 	<p>HV-3-1-02</p> <p>HV-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje jednoduché motivy. • Vytváří jednoduchá rytmická cvičení, rytmizuje jednoduchý text (říkadla...) • Doprovází zpěv hrou na tělo (tleskání, pleskání, luskání, podupávání) • Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. • Využívá snadno ovladatelné hudební aplikace. 	
<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry - říkadla, dětské popěvky - prvky hry na tělo - ukolébavka - pochod (i se zpěvem) - taktování 	<p>HV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu • Mění pohyb podle tempových, rytmických, dynamických a melodických změn. • Propojí vlastní pohyb s hudbou – improvizace. • Doprovází zpěv správnými dirigentskými pohyby - 2/4, 3/4 	
<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby pro děti - poslech lidových a umělých písní - poslech vánoční hudby - poslech krátkých ukázek skladeb různých žánrů 	<p>HV-3-1-05</p> <p>HV-3-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou hudby • Rozlišuje zvuky, tóny, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský • Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná nejnámější hudební nástroje - jednotlivě podle zvuku a tvaru, rozpozná je i v proudu znějící hudby. • Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. 	

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
Ročník: 4. – 5.
Časová dotace: 1 hodina

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení každý rok 10 - 15 písní v dur a moll (lidové, umělé) - hymna České republiky - upevňování a další rozšiřování pěveckých dovedností získaných v nižších ročnících - počátky dvojhlasu, trojhlasý kánon - zpěv stupnice, kvintakordu dur i moll - změny tempa a dynamiky - volné nástupy VIII., spodního V. stupně - nota - grafický znak pro tón, zápis rytmu - melodizace a rytmizace ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	<p>HV-5-1-01</p> <p>HV-5-1-02</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaspívá v jednohlase či dvojhlose, sólo (dobrovolně) nebo skupině durové a mollové písně, • Zaspívá ve sboru z paměti hymnu ČR. • Uvědoměle používá vokální dovednosti z nižších ročníků, dále je rozšiřuje (nádechy, frázování, pauza, měkké nasazení). • Ovládá prodlevu, vázání tónů. • Pokouší se o dvojhlasý zpěv, trojhlasý kánon. • Dovede zaspívat stupnici na vokály, solmizační slabiky, C dur i na jména not. • Reaguje při zpěvu na gesta dirigenta. • Dokáže zaspívat písně s volným nástupem VIII. a spodního V. stupně. • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not (zpěv, hra na nástroj, tanec). • Při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu a orientuje se v něm. • Orientuje se ve složitější melodizaci a rytmizaci textů. • Jednoduše improvizuje. 	<p>Český jazyk Matematika Vlastivěda Přírodověda Tělesná výchova Výtvarná výchova Informatika OSV VMEGS MKV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké hlasy - seznámení s dalšími hudebními nástroji - symfonický orchestr - významní skladatelé, jejich život a tvorba - Česká státní hymna - princip variace - dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost) - hudební výrazové prostředky - interpretace hudby - vyhledávání, sdílení uměleckých děl i běžné produkce <p><u>Pojmy z hudební nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování notového písma noty c1 – c2 - pomocné linky, noty na pomocných linkách - noty s tečkou - stupnice (obecně) - dynamická znaménka 	HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. • Rozlišuje hlasy mužské, ženské, dětské. • Při poslechu přiřadí k ukázce správný druh pěveckého hlasu. • Poslechem i pohledem rozezná další nástroje i nástroje známé z nižších ročníků. • Uvede základní informace o životě, díle a jejich významu (Smetana, Dvořák, Janáček, Bach, Mozart, Beethoven). • Uvede základní údaje o jejím vzniku, ovládá správné chování při poslechu hymny. • Vysvětlí princip variace. • Rozpozná dílovost v malých hudebních formách. • Rozpozná předvětí a závětí. • Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie, akord. • Slovně vyjádří své pocity z poslechu hudby. • Vyhledává a sdílí umělecká díla i běžnou produkci s dodržением autorských práv. • Napíše, najde a čte v notovém záznamu noty c1- c2. • Dokáže vysvětlit pojem pomocná linka, vyhledá noty na pomocných linkách. • Vyhledá a určí noty s tečkou. • Vysvětlí, co je stupnice, rozdíl mezi tóninou a stupnicí. • Vyjmenuje tóny stupnice C dur. • Používá a poslechem rozpozná p, f, crescendo, decrescendo. 	
---	-----------	---	--

<ul style="list-style-type: none">- akord- pomlky- repetice		<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí pojem akord.• Najde a rozliší pomlky – celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou.• Najde, vysvětlí pojem repetice	
---	--	---	--

Seznam písní k výběru z jednotlivých ročníků.**1. - 3. ročník**

Skákal pes
Pec nám spadla
Rybička maličká
Pod naším okýnkem
Čížečku, čížečku
Halí , belí
Dva mrazíci
Šel tudy, měl dudy
Šel zahradník
Tancovala žížala
Prší, prší
Já husárek malý
Maličká sú
Travička zelená
Zlatá brána
Jedna dvě, Honza jde
Kočka leze dírou
Sedí liška pod dubem
Hrách a kroupy
Když jsem já sloužil
Pekla vdolky z bílé mouky
Utíkej, Káčo, utíkej
Na tom pražském mostě
Červený šátečku
Marjánko, Marjánko
Hej, meduli

Pět minut v Africe
Nic nedbám, jen když mám
Čtyři koně ve dvoře
Kytka masožravá a cvrček
Pohádka
Já do lesa nepojedu
Kalamajka
Víte-li pak, jak sedláček
Krokodýl
Já mám koně
Pásla ovečky
Holka modrooká
Dú kravičky, dú
Okolo Frýdku
Na tý louce zelený
Šel tudy, měl dudy
Ti zlosejnší muzikanti
Jede, jede poštovský panáček
Já husárek malý
Hlava ramena
Vodník
Červená karkulka

Když jsi kamarád
Beskyde, Beskyde
Koulelo se, koulelo
Ach, synku, synku
Na tý louce zelený
Komáři se ženili
Okolo Třeboně
Slunce za hory
Vyletěla holubička
Dú Valaši, dú
Když jsem jel do Prahy
Běží liška k Táboru
Ej padá, padá rosička
Koledy
Pletla v kytku
Nestarej se, ženo má
Když jsem já sloužil
Já jsem muzikant

Výběr skladeb k poslechu - 1. – 3. ročník

P. Eben	:	Vlak se rozjíždí	
I. Hurník	:	Pohádka o velké řepě	Jak se kontrabas zamiloval
		Housle, trubka	O hluchém bubnu
		Klarinet	Pohádka (Nekonečná pohádka)
		Kolovrátek	Smutná písnička
J. Šlitr	:	Malé kotě	Sluníčko
C. Saint – Saëns	:	Karneval zvířat	
V. Trojan	:	Zpěv žabáka	
B. Smetana	:	Přehra k opeře Prodaná nevěsta	Pochod komediantů (Prodaná nevěsta)
		Proč bychom se netěšili (Prodaná nevěsta)	Duet Kecala a Jeníka (Prodaná nevěsta)
V. Novák	:	Bouře	
		V Tatrách	
L.van Bethoven	:	Symfonie č. 6 Pastorální	
N. Paganini	:	Capriccio pro sólové housle	
G.F. Händel	:	Hudba k ohňostroji	
J. J. Ryba	:	Česká mše vánoční	
J. S. Bach	:	Menuet G dur	
B. Martinů	:	Kuchyňská revue	
F. Mendelssohn-Bartholdy	:	Svatební pochod	
V. Říhovský	:	Kalamajka	
A. Dvořák	:	Slavnostní pochod	Drobnosti
		lovanský tanec č. 15	Rej skřítků
L. Janáček	:	Říkadla	
N.Rimskij-Korsakov	:	Let čmeláka	
J. Suk	:	S kyticí v ruce	
A. Vivaldi	:	Čtvero ročních období - Zima , Léto	
A. Honegger	:	Pacific 231	
E. Hradecký	:	Vláček	
P. I. Čajkovskij	:	Květinový valčík	

W.A. Mozart : Malá noční hudba
Česká státní hymna
Ukázky indické a čínské hudby
Zpěv Louise Armstronga

Seznam písní k výběru 4. - 5. ročník

Znám já jeden krásný zámek
My pluli dál a dál
Ach není tu není
Jsou mlynáři
Ó, řebíčku zahradnický
Voděnka studená
Tři slípky
My sme Valaši
Už ty pilky dořezaly
Stará archa
Vdávalo se motovidlo
Boleslav, Boleslav
Ráda, ráda můj zlatý Honzíčku
Sedlák, sedlák
Tancuj, tancuj
Ej, lásko, lásko
Skoč tam natrhej
Když jsem já šel tou putimskou branou
Rožnovské hodiny
Ej, padá rosička
Grónská písnička
Tři čuníci

Ten chlumecký zámek
Muzikanti, co děláte
Labada
Rodné údolí
Bejvávalo
Avignonský most
Na tom bošileckým mostku
Tráva neroste
Turek
U panského dvora
Kdyby byl Bavorov
Žádnýj neví, co sou Domažlice
Tři tamboři
Chodíme, chodíme
Dobrou noc, má milá
Měsíček svítí
Černé oči jděte spát
Šly panenky silnicí
Kdyby tady byla taková panenka
Vánoční koledy
Tisíc mil
Strč prst skrz krk

Seznam skladeb k poslechu 4. - 5. ročník

A. Dvořák	:	Symfonie č. 9 Z nového světa, Slovanské tance, Moravské dvojzpěvy, árie Ježibaby z opery Rusalka
L. Janáček	:	Říkadla, Pilky z Lašských tanců, Symfonieta
B. Smetana	:	Louisina polka Má vlast- Vyšehrad, Vltava Fanfáry z opery Libuše, Ukázky z Prodané nevěsty, České tance
P. I. Čajkovskij	:	Koncert pro klavír a orchestr b moll
P. Dydovič	:	Bláznova ukolébavka
J. Brahms	:	Variace na Haydnovo téma
J. Mysliveček	:	Oktet pro 2 hoboje, 2 klarinety, 2 lesní rohy a 2 fagoty
J. Haydn	:	Symfonie č. 94 S úderem kotlů Symfonie č. 95 Na odchodnou
V. Novák	:	U muziky ze Slovácké suity
J.S. Bach	:	Toccata a fuga d moll
L.van Beethoven	:	Egmont Pro Elišku Symfonie č. 8 Symfonie č. 5 Osudová Klavírní sonáta Měsíční svit
W.A. Mozart	:	Malá noční hudba Variace na francouzskou píseň Tanec Turecký pochod
Queen	:	Bicycle Race
J. Ježek	:	Bugatti step
Ukázka indiánské hudby - Tanec bizonů		
Ukázka hudby afrických domorodců - vodní hudba		
Ej, uchněm		

5.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura*.
Hodinová dotace tohoto vyučovacího předmětu je 7 hodin.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	1	1	1	2

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět a hledisko umění a kultury. Žáci si umělecky osvojují svět a při tom si rozvíjí výtvarné citění, tvořivost, představivost, fantazii, poznávají umělecká díla a učí se esteticky přistupovat ke skutečnosti. Žáci pracují na základě toho, jak sami vnímají okolní svět, jaké mají o něm představy, jaké mají zážitky.

Při všech činnostech respektujeme individualitu každého žáka. Probouzení zájmu o výtvarné zobrazování je podmíněno citovým vztahem k voleným námětům. Náměty jsou proto voleny dětem blízké, emotivně přitažlivé, vyplývající ze silných smyslových dojmů nebo jsou vyjádřením dřívějších zážitků.

Vzdělávání je zaměřeno na hledání a nalézání vazeb mezi různými druhy umění. Žáci při výtvarné výchově získávají důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti a uvědomují si sebe samého jako jedince s tvořivým přístupem ke světu.

Učivo výtvarné výchovy je rozčleněno do 3 okruhů:

Obsahové vymezení:

Rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou ty činnosti, které rozvíjí schopnost žáka rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.

Uplatňování subjektivity - obsahem jsou ty činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci obrazových vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou ty činnosti, které umožňují utváření obsahu obrazových vyjádření v procesu komunikace.

5.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Výtvarná výchova*

Kompetence k učení

- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využívali i ve svém životě.
- ☞ Umožňujeme žákům experimentovat, přinášet nové nápady a výsledky své práce porovnávat.
- ☞ Vedeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k umění a kultuře.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Seznamujeme žáky s netradičními výtvarnými materiály a méně známými technikami.
- ☞ Směřujeme žáky ke správnému a vhodnému výběru techniky a výtvarných materiálů.
- ☞ Hledáme několik možných způsobů obrazových vyjádření, vybíráme vhodná řešení obrazového ztvárnění.

Kompetence komunikativní

- ☞ Vedeme žáky k toleranci a tolerantnímu přístupu k odlišným kulturním hodnotám.
- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby chápali výtvarné umění jako jeden z prostředků komunikace mezi lidmi.
- ☞ Směřujeme žáky k diskuzi, k přijímání druhých.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Vedeme žáky při společné činnosti k vzájemné úctě, úctě k práci a názorům druhého, ale i k uvědomování si sebe jako jedince.
- ☞ Učíme žáky přijímat vhodnou kritiku ostatních a sám sebe hodnotit.

Kompetence občanské

- ☞ Respektujeme osobnost žáka jako jedince.
- ☞ Upřednostňujeme při hodnocení práce žáků pozitivní hodnocení.
- ☞ Vedeme žáky k ochotě pomoci druhému.
- ☞ Zapojujeme žáky do kulturního dění formou účasti na výtvarných soutěžích.

Kompetence pracovní

- ☞ Vytváříme podnětné a tvořivé prostředí při výuce.
- ☞ Směřujeme žáky k tomu, aby chránili své zdraví používáním vhodných pomůcek a nástrojů.
- ☞ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci využíváním kladného hodnocení.

Kompetence digitální

- ∞ Motivujeme žáky, aby při tvorbě užívali různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií.
- ∞ Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

5.9.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Výtvarná výchova***Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

*VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ**VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace**VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje**VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností**VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***Očekávané výstupy – 2. období**

žák

*VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů**VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností**VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě**VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy**VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace**VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

5.9.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1. - 3.
Časová dotace: 2 hodiny (1. ročník) a 1 hodina (2. a 3. ročník)

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Rozvíjení smyslové citlivosti		Žák:	
- pojmenování a užití vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, linie, světlo a barva, textura)	VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozlišit, pojmenovat a vhodně vybrat prvky obrazných vyjádření. • Uvědomuje si odlišnost prvků vyjádření. • Tvoří na základě vlastních zkušeností. • Rozlišuje barvy teplé a studené, ovládá míchání barev. 	Český jazyk Matematika Prvouka Hudební výchova Pracovní činnosti Informatika OSV VMEGS MKV
- uspořádání objektů do celku	VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá k tvorbě vlastní zkušenosti. • V tvorbě uplatňuje užití linie, barvy, tvary a vhodně kombinuje. 	
- podobnost a kontrast		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní proporční vztahy. • Promyšleně rozvrhuje jednotlivé prvky do výtvarného zpracování. 	
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní výtvarné techniky. • Vnímá události, předměty, přírodu, člověka pomocí smyslových vjemů a vnímání výtvarně zaznamenává. • Volí vhodné prostředky. • Volí méně obvyklé techniky (frotáž, koláž, otisky). • Hovoří o výtvarných dílech. 	
- umělecká tvorba, dětský film, ilustrace	VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osobitost v přístupu k různým vizuálně obrazným vyjádřením. • Přijme či odmítne na základě vlastního smyslového vnímání film či uměleckou tvorbu. • Vytváří ilustrace k danému textu. 	

<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí - typy vizuálně obrazných vyjádření – film, hračka, ilustrace - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - modelování 	VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinuje neobvyklé předměty, sestaví je do neobvyklých souvislostí. • Originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem objektu pro vyjádření osobního zážitku. • Do komunikace zapojuje obsah obrazného vyjádření, které sám vytvořil. • Hodnotí typy obrazných vyjádření z hlediska jejich vnímání. • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události všemi smysly. • Poznává práci malířů dětských knih (Lada, Čapek, Sekora, Aleš). • Učí se hovořit o ilustracích. • Vyjadří dynamiku pohybu těla. • Poznává tvárnost plastických materiálů (např. sochařská hlína). 	
<p><u>Komunikativní účinky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje v komunikaci - odlišné interpretace obrazových vyjádření vlastních či přejatých 	VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává svá obrazová vyjádření s prací ostatních dětí. • Inspiruje se odlišnou interpretací obrazných vyjádření. • Komunikuje se spolužáky, vysvětluje výsledky tvorby • Toleruje odlišné způsoby výtvarného vyjádření a porovnává je se svojí tvorbou. 	
	VV-3-1-05		

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4. a 5.
Časová dotace: 1 hodina (4. ročník) a 2 hodiny (5. ročník)

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování prvků vizuálních zobrazení, porovnání na základě jednoduchých vztahů (podobnost, kontrast, rytmus) - uspořádání objektů do celků, vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky obrazných vyjádření (film, tisk, televize, reklama) 	<p>VV-5-1-01</p> <p>VV-5-1-04</p> <p>VV-5-1-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pojmenovat výtvarné prvky své vlastní tvorby, porovná světlo, kontrast, proporce, rytmus v ploše i objemu. • Vyjádří linii i barevnou plochu. • Používá různé výtvarné techniky k vyjádření reality, k ztvárnění přírody, struktury věcí. • Sám volí vhodné prostředky na základě zrakového vnímání a uplatňuje je v ploše a objemu. • Tvoří obrazná vyjádření jak v statickém i dynamickém chápání reality. • Uspořádá objekty do celku, z hlediska výraznosti a velikosti. • Pojmenovává prvky obrazných vyjádření a porovnává je na základě vztahů. 	<p>Český jazyk Přírodověda Pracovní činnosti Hudební výchova MV OSV MKV VMEGS EV</p>
<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, fantazie (malba, kresba, pohyb těla) - typy vizuálně obrazných vyjádření (comics, hračky, fotografie, sochařství, plastika, volná malba) 	<p>VV-5-1-03</p> <p>VV-5-1-05</p> <p>VV-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže uspořádat výtvarné prvky v prostoru. • Užívá a kombinuje prvky v ploše. • Volně výtvarně ztvární pocity pramenící z okolního světa nebo ze svého vnitřního světa. • Uplatňuje originalitu v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků. • Kombinuje prostředky. • Seznámí se s různými výtvarnými ztvárněními, porovnává je sám či s pomocí učitele. 	

<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>- záměry tvorby, proměny komunikačního obsahu (vlastní tvorby i výtvarného umění)</p> <p>- komunikace se zapojením obsahu obrazných vyjádření</p>	<p>VV-5-1-06</p> <p>VV-5-1-05</p> <p>VV-5-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu. • Tvoří dle svých zkušeností s účinkem na jeho blízké sociální skupiny. • Vědomě se zaměřuje na vyjádření vlastních životních zkušeností. • Zkouší výtvarně ztvárnit nové věci a dojmy, používá k tomu i prostředky současného výtvarného umění. • Uplatňuje individualitu svého vnímání. • Zdůvodní a obhájí své výtvarné vyjádření a diskutuje o něm s ostatními. • Uvědomuje si svůj vlastní názor. • Odhadne interpretační kontext přejatého vyjádření. 	
--	--	--	--

5.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Člověk a zdraví*. Jeho hodinová dotace je 10 hodin.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	2	2

Ve 2. a 3. ročníku je zařazeno povinné plavání v časové dotaci 40 hodin. V 1., 4. a 5. ročníku je organizován plavecký výcvik dle možností a zájmu rodičů žáků.

Tělesná výchova je hlavním prostředkem k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, který je zaměřen na rozvíjení pohybové výkonnosti a tělesné zdatnosti s přihlédnutím k úrovni biologického vývoje a k individuálním psychomotorickým zvláštnostem. Tělesná výchova je jednou ze základních složek při výchově všestranně rozvinutého člověka.

Spontánní pohybovou činnost žáků usměrňujeme k činnosti řízené a výběrové, kdy žáci projevují svou vlastní iniciativu a aktivitu při cvičení, jsou schopni poznat a ohodnotit vlastní pohybové možnosti, zdravotní a pohybová omezení a seberealizovat se v oblíbeném sportu nebo pohybové aktivitě. Při tělesné výchově pěstujeme u žáků houževnatost, vytrvalost, cílevědomost, pevnou vůli, odvahu a sebeovládání. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, organizační schopnosti i určitou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Ze života lidí moderní doby se stále více vytrácí přirozený pohyb. Značný počet dětí projevuje nízkou tělesnou zdatnost a nedostatečné zvládnutí pro život důležitých pohybových dovedností. Proto se musíme snažit o zkvalitnění výuky Tv.

5.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Kompetence k učení

- ☞ Společně s žáky formulujeme cíl činnosti, hodnotíme úspěšnost dosažení cíle.
- ☞ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Zadáváme úkoly, při nichž musí žáci svou činnost organizovat a plánovat.

- ☞ Podporujeme u žáků snahu o zlepšení svých výkonů a k postoji nenechat se odradit horšími výkony nebo neúspěchem.

Kompetence komunikativní

- ☞ Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci a přátelskou diskusi.
- ☞ Vybízíme žáky, aby kladli otázky a naslouchali názoru svých spolužáků.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Vedeme žáky k ocenění výkonů nejen svých spoluhráčů, ale i soupeřů.
- ☞ Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se a umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Kompetence občanské

- ☞ Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
- ☞ Umožňujeme žákům aktivně reprezentovat školu při sportovních akcích.

Kompetence pracovní

- ☞ Vyžadujeme dokončování úkolů ve stanoveném čase, dodržování zásad bezpečnosti a dohodnutých postupů.
- ☞ Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Kompetence digitální

- ☞ Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání základních pohybových výkonů a porovnávání předchozími výsledky.
- ☞ Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

5.10.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení jejich praktické využití

rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti

rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

plavání – (základní plavecká výuka)- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany, bezpečnosti

lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí

zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a soutěží

měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

zdroje informací o pohybových činnostech

5.10.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 1. – 3. ročník
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
KONDIČNÍ A RYTMICKÁ CVIČENÍ - základní estetický pohyb těla a jeho částí - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybu - soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - základní tance založené na kroku poskočném, přísunném GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u> - základní bezpeč. pravidla - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a náradí	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy • Provede základní pohyby – chůze, běh, poskoky, obraty.... • Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou. • Zatančí 2 – 3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu. • Dokáže vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem. • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. • Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. • Vysvětlí základní pojmy osvojených cviků; soustředí se na cvičení. 	Český jazyk Matematika Prvouka Pracovní činnosti Hudební výchova Informatika OSV

<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro gymnastická cvičení - soustředění na cvičení - gymnastické držení těla 	TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se zvládat základní estetické držení a zpevnění těla. 	
<p><u>Akrobacie</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed 	TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Dle svých individuálních schopností předvede kotoul vpřed 	
<p><u>Přeskoky</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - nácvik odrazu z můstku 	TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Předvede skoky prosté snožmo z trampolíny. 	
<ul style="list-style-type: none"> - skoky prosté odrazem 	TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Provede základy gymnastického odrazu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu 		<ul style="list-style-type: none"> • Provede výskoky do vzporu dřepmo na švédskou bednu. 	
<p><u>Kladina (lavička)</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci 	TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Provede chůzi po kladině s dopomocí i bez dopomoci, dle individuálních možností 	
<p><u>Cvičení na žebřinách</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - výstupy, sestupy, ručkování ve visu 	TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Předvede vybrané cvičení – výstupy, sestupy, ručkování ve visu. 	
<p><u>Cvičení s náčiním</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - švihadlo přeskoky 	TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Přeskakuje švihadlo jednož a snožmo. 	
<ul style="list-style-type: none"> - obruče 			
<p><u>Šplh na tyči</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož 	TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže základy šplhu o tyči s přírazem, spouštění ručkováním. 	
<ul style="list-style-type: none"> - šplh do výšky 2 m 	TV-3-1-02		
<p>ATLETIKA</p>			
<p><u>Základní pojmy</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - pojmy týkající se běhů, skoků a hodů 	TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zjednodušené startovní povely a signály 		<ul style="list-style-type: none"> • Užívá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem. 	

<p>- základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p><u>Běh</u></p> <p>- základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>- rychlý běh na 20 - 60 m</p> <p><u>Skok</u></p> <p>- skok do výšky - z místa</p> <p>- skok do dálky</p> <p><u>Hod</u></p> <p>- průpravná cvičení pro hody</p> <p>- hod na cíl, hod do dálky</p> <p>POHYBOVÉ HRÝ</p> <p><u>základní pojmy:</u></p> <p>- základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>- základní pravidla osvojovaných her</p> <p>- bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách</p> <p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <p>- základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách</p> <p>- přihrávka jednoruč a obouruč</p>	<p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Předvede nízký a polovysoký start. • Dokáže vydat pokyny pro start. • Užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze a rozběhu. • Přeskočí lano stylem skrčným. • Skok do dálky z místa. • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. • Projevuje radost ze hry. • Vysvětlí některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv. • Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. • Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her a organizovat je. • Používá základní pojmy označující sportovní náčiní, osvojené dovednosti, základní sportovní hry. • Uplatňuje pravidla bezpečnosti. 	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem odpovídající velikosti na místě a v pohybu - přihrávky jednoruč a obouruč, obloukem, trčením - základní sportovní hry (vybíjená) 	TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti. 	
	TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi. 	
<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a zdravotně zaměřené činnosti</p>	TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěže. 	
<ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých druhů cvičení a použití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoji 	TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. • Dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání. • Používá cvičení k odstranění únavy při výuce (s pomocí učitele). • Pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení. 	
<u>Plavání</u>	TV-5-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti. 	
<ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - hygiena plavání - základní plavecký výcvik - hry ve vodě 	TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. 	
<u>Turistika</u>	TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybu v neznámém prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - výlety, ozdravné pobyty v přírodě - chování v přírodě 	TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v týmových aktivitách. 	
	TV-3-1-05		

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
Ročník: 4. a 5. ročník
Časová dotace: 2 hodiny

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
KONDIČNÍ A RYTMICKÁ CVIČENÍ - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném GYMNASTIKA <u>Základní pojmy</u> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby, paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti <u>Akrobacie</u> - kotoul vpřed a kotoul vzad a jeho modifikace	TV-5-1-04 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04 TV-5-1-07 TV-5-1-02 TV-5-1-03	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. • Snaží se samostatně o estetické držení těla. • Zdravotně zaměřená cvičení. • Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod. • Je si vědom, že cvičení s hudbou má zdravotní i relaxační účinky na lidský organismus. • Ovládá několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok. <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti. • Používá aktivně základní osvojované pojmy • Reaguje na pokyny a gesta učitele. • Snaží se o přesné provádění pohybů. • Dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení. - Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení. <ul style="list-style-type: none"> • Předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí. 	Český jazyk Matematika Přírodověda Prvouka Pracovní činnosti Hudební výchova Informatika OSV

<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí 	TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti. 	
<p><u>Přeskok</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik gymnast. odrazu z můstku 	TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení. 	
<ul style="list-style-type: none"> - přeskok 2 – 4 dílků bedny - skrčka přes kozu (bednu) 	TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Předvede roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky. 	
<p><u>Lavička (kladina)</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - chůze bez dopomoci s různými obměnami 	TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • Předvede chůzi na lavičce bez dopomoci. Koordinace pohybů. 	
<p><u>Šplh na tyči</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obouoř - šplh do výšky 2 m 	TV-5-1-03 TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Ukáže základy šplhu o tyči s přírazem, spouštění ručkováním. • Jednoduše zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. 	
<p>ATLETIKA</p>			
<p><u>Základní pojmy</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky běhů, skoků, hodů, startovní 	TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. • Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. 	
<ul style="list-style-type: none"> povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů 	TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů. 	
<p><u>Běh</u></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh do 60 m 	TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu. • Vydá povely ke startu. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytrvalý běh do 1000 m. - nízký start, polovysoký start 	TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • Změří a zapíše výkony v daných disciplínách i s využitím digitálních technologií. • Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním chybám. 	

<p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky (odraz z daného pásma) - skok do výšky z krátkého rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem 	<p>TV-5-1-04</p> <p>TV-5-1-06 TV-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje zásady bezpečnosti. • Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. Využívá k tomu i digitální technologie. 	
<p>POHYBOVÉ HRY</p> <p>Základní pojmy související</p> <ul style="list-style-type: none"> - s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní - úpoly 	<p>TV-5-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností. • Při pohybových cvičeních využívá hraček a netradičního náčiní. • Úpoly – přetahy, přetlaky. 	
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy osvojovaných činností - pravidla zjednodušených sportovních her - základní organizace utkání losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) 	<p>TV-5-1-04 TV-5-1-07</p> <p>TV-5-1-08 TV-5-1-09</p> <p>TV-5-1-05 TV-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování bezpečnosti při hrách. • Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností. • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená). • Zorganizuje soutěž pro spolužáky. • Zaznamená a zhodnotí výsledky žáků. • Předvede elementární herní činnosti – přihrávku jednoruč a obouruč, driblink, střelba jednoruč a obouruč na koš. 	

<ul style="list-style-type: none"> - pohyb s míčem a bez míče, zastavení, vedení míče driblinkem - střelba a chytání míče jednoruč a obouruč 	TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci v družstvu a dodržuje ji. • Uplatňuje principy fair play ve hře. 	
<p><u>Turistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výlety, ozdravné pobyty v přírodě 	TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, potřebné informace získává i v digitálním prostředí. 	
<p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, hry ve vodě 	TV-5-1-11 TV-5-1-12	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika, pobyt v přírodě, plavání dle možností • dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládne vybranou plaveckou techniku, dodržuje bezpečnost 	

5.11 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Pracovní činnosti* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Člověk a svět práce*.

Je to povinný předmět a vyučuje se v 1 hodinové dotaci týdně. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem např. s Výtvarnou výchovou.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je tvořen tematickými celky: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitecké práce a příprava pokrmů. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Jsou vedeni ke spolupráci a uvědomují si její význam.

Při realizaci těchto tematických celků může dojít k integraci praktických činností s obsahem učiva dalších vyučovacích předmětů např. přírodovědného charakteru nebo výtvarné výchovy.

Cílem pracovní činnosti je vytvořit u žáků základy pracovních dovedností a návyků, osvojení si jednoduchých pracovních postupů a teoretických poznatků o vybraných materiálech, nástrojích, nářadí a pomůckách při práci. Učit žáky svoji činnost plánovat a organizovat, naučit je bezpečně zacházet s používanými nástroji, nářadím, pomůckami i se zpracovaným materiálem při respektování požadavků bezpečnosti a hygieny práce, získané poznatky dále rozvíjet a upevňovat. Naučit žáky pracovat v kolektivu a postupně se učit pracovat podle návodu.

Tento předmět napomáhá k vytváření odpovědného a tvořivého postoje žáka k vlastní činnosti a k vytváření pozitivního vztahu k práci.

5.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu *Pracovní činnosti*

Kompetence k učení

- ☞ Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody, strategie, při kterých žáci sami objevují a volí různé postupy a řešení.
- ☞ Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- ☞ Motivujeme k učení, snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Kompetence k řešení problémů

- ☞ Učíme žáky vyhledávat a využívat informace z různých zdrojů vhodných k řešení problémů.
- ☞ Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- ☞ Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

- ☞ Vedeme žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních.
- ☞ Podporujeme vzájemnou komunikaci nad daným úkolem.
- ☞ Vedeme žáky k naslouchání názorů dospělých, k jejich porozumění a vhodnému reagování.

Kompetence sociální a personální

- ☞ Vedeme žáky k spoluvytváření a dodržování stanovených pravidel práce v týmu.
- ☞ Učíme je spolupráci ve skupině a vzájemné pomoci.
- ☞ Vedeme žáky k diskusi o daném problému.

Kompetence občanské

- ☞ Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, k aktivnímu zapojení do ekologických aktivit (např. sběr starého papíru).
- ☞ Vedeme žáky k respektování pokynů dospělých a snaze pomáhat podle svých možností.
- ☞ Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, stanovených ve školním řádu.

Kompetence pracovní

- ☞ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- ☞ Vedeme žáky ke kvalitně odvedené práci ve stanoveném čase.
- ☞ Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví.

Kompetence digitální

- ☞ Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
- ☞ Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, péče o rostliny, příprava pokrmů) v doporučených online zdrojích.
- ☞ Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

5.11.3 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
pěstování pokojových rostlin

rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo

základní vybavení kuchyně

výběr, nákup a skladování potravin

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

technika v kuchyni – historie a význam

5.11.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti**Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI****Ročník: 1. – 3.****Časová dotace: 1 hodina**

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (přírodniny, papír, modelovací hmota, karton, textil, drát aj.) - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - jednoduché pracovní postupy, organizace práce - lidové prvky, tradice <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů ze stavebnice 	<p>ČSP-3-1-01</p> <p>ČSP-3-1-02</p> <p>ČSP-3-2-01</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní pracovní dovednosti (stříhání, skládání, propichování, navlékání ...). • Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. • Ověří a určuje vlastnosti materiálu v praxi (barva, tvar, povrch, tvrdost, tloušťka). • Vybere vhodné pracovní nástroje pro zpracování materiálu a předvede, jak s nimi zacházet. • Popíše postup pracovních operací při zhotovení výrobku. • Napodobí předváděnou práci. • Podle vzorového výrobku, výkladu, slovního či videonávodu vyrobí vlastní výrobek. • Dovede organizovat práce ve skupině. • Využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic. • Připraví a uklidí pracovní místo, pomůcky a nástroje. • Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. • Spojuje součástky různými způsoby. • Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo příloze. 	<p>Prvouka</p> <p>Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Informatika</p> <p>EV</p>

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semene v místnosti - pěstování nenáročných rostlin <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	<p>ČSP-3-3-01</p> <p>ČSP-3-3-02</p> <p>ČSP-3-4-01</p> <p>ČSP-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje jednoduché modely ze stavebnice podle předlohy představy. • Ošetřuje pokojové nenáročné květiny. • Pěstuje některé plodiny (např. hrách, fazole, ředkvičky aj.) • Provádí pozorování přírody a zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí výsledky. • Pokusy a pozorováním ověřuje podmínky života rostlin. <ul style="list-style-type: none"> • Upraví stůl pro každodenní stolování. • Upraví stůl pro oslavu narozenin, Vánoc. • Chová se slušně a vhodně při stolování. 	
---	--	---	--

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
Ročník: 4. – 5.
Časová dotace: 1 hodina

Učivo	Výstupy RVP ZV	Rozpracované očekávané výstupy	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem - drobný materiál – přírodniny, papír, karton, textil, modurit, těsto, dřevo - vlastnosti materiálu, využití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, bezpečnost - lidové zvyky a tradice	ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní pracovní dovednosti při práci s různým materiálem (karton, papír, přírodniny, textil aj.). • Rozlišuje přírodní a technický materiál, uvede jejich vlastnosti. • Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje. <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže svou práci naplánovat a organizovat. • Udržuje pořádek na pracovním místě, zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. • Využívá vhodných pracovních operací a postupů při vytváření různých výrobků dle své představivosti z daného materiálu. • Při tvořivé činnosti využívá prvky lidových tradic. 	Přírodověda Český jazyk EV OSV MV VMEGS Hudební výchova Výtvarná výchova Informatika
Konstrukční činnosti - sestavování modelů ze stavebnice s návodem, předlohou a jednoduchým nářadím	ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi. • Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku i videonávodu. • Proveďte ošetření drobného poranění. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. • Udržuje pořádek pracovního místa. 	

<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin v místnosti a na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa, osivo) - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>ČSP-5-3-02</p> <p>ČSP-5-3-01</p> <p>ČSP-5-3-03</p> <p>ČSP-5-3-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstuje a ošetřuje pokojové květiny. • Vyhledává informace o pokojových rostlinách v naučných knihách. • Pěstuje některé plodiny (zelenina) • Provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny. • Pokusy a pozorování si ověřuje podmínky života rostlin (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování). • Pokusy a pozorování zaznamenává i s využitím digitálních technologií, vyhodnocuje je. • Volí vhodné nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; dokáže ošetřit drobné poranění 	
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu - technika v kuchyni, historie, význam 	<p>ČSP-5-4-01</p> <p>ČSP-5-4-02</p> <p>ČSP-5-4-03</p> <p>ČSP-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Připraví samostatně jednoduché pohoštění. • Využívá i videonávody a recepty z internetu. • Upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování. • Při stolování se slušně a společensky chová. • Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch. • Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce. • Poskytne první pomoc při úrazu. 	

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí zákona 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

9. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

10. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

6.1.2 Zásady hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žák za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
4. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
5. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
6. Zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - na třídních schůzkách a konzultacích
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření
8. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
9. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
10. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
11. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

12. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
13. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
14. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.3 Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.4 Zásady hodnocení nadaných žáků

Na základě žádosti zákonného zástupce může ředitel školy přeradit mimořádně nadaného nezletilého žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.1.5 Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.1.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti specifických potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se specifické potřeby žáka projevují.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení, které poskytuje žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostické informace o tom, jakých pokroků v učení dosáhl. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími, s rodiči a žákem
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané v doporučení ze školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, které mu umožňují prokázat znalost naučeného jevu s přihlédnutím na individuální možnosti žáka vzhledem k jeho specifickým vzdělávacím potřebám (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle stupně podpůrného opatření a doporučení ze školského poradenského zařízení využívá učitel speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.1.8 Odlišnosti pro vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu /IVP/

Pokud je ve třídě školy vzděláván žák se speciálními vzdělávacími potřebami, jemuž bylo ve školském poradenském zařízení doporučeno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji. Žák bude na základě žádosti zákonného zástupce vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu, zpracovaného na základě doporučení poradenského zařízení. Třídní učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením s vyučujícími dalších předmětů provede vyhodnocení IVP 1x za rok. IVP se zpracovává vždy na období jednoho školního roku.

6.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů
3. a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
6. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti z důvodu nemoci delší než jeden týden, prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - v polovině prvního a druhého pololetí na třídních schůzkách nebo konzultacích o prospěchu, na které jsou písemně zváni
 - na požádání zákonných zástupců žáka na individuálních konzultacích

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje vyučující předmětu rodiče žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. S ostatními vyučujícími koordinuje konání zkoušky tak, aby žáci v jednom dni konali jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).
 11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky celkové klasifikace do příslušné dokumentace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
 12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
 13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje výlučně na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
 14. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
 15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
 16. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

6.3.1 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,**
- b) 2 - uspokojivé,**
- c) 3 - neuspokojivé.**

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.3.2 *Stupně hodnocení prospěchu*

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí **na vysvědčení stupni prospěchu**:

a) 1 - výborný

b) 2 - chvalitebný

c) 3 - dobrý

d) 4 - dostatečný

e) 5 - nedostatečný

- Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka podle odstavců 3.1 a 3.2 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice
- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".
Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Vyučující může zvolit i jiné postupy k ověření vědomostí a znalostí žáka.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.3.2.1 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,**
- b) prospěl(a),**
- c) neprospěl(a)**
- d) nehodnocen(a).**

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle tohoto řádu

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.3.2.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předmět pracovní činnosti
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s **převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje s požadovanými poznatky, fakty, pojmy, definicemi a zákonitostmi v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacím **předmětu pracovní činnosti**

Při klasifikaci v předmětu pracovní činnosti se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje

pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci

ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s **převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.3.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

TU pro stanovení celkového hodnocení převede slovní hodnocení do klasifikace jedním klasifikačním stupněm.

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.4 Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřená učitelka, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přísedící, kterým je další pedagogický pracovník školy
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního a druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí

6.5 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR dle ustanovení zákona 561/2004 Sb.,

školský zákon

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého

povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.